

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA BRATISLAVSKÁ



„HRAJEME SI S PŘÍRODOU“

VYDAL: Mgr. Bc. Petr Šmíd
ředitel školy :

DATUM: 01. 09. 2021 / 03. 01. 2022

.....

OBSAH:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3	PODMÍNKY VZDĚLÁNÍ
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....
8	PŘÍLOHY

Školní řád

Pracovní doba

Preventivní program

Krizový plán

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Varnsdorf, Bratislavská 994

Sídlo: Bratislavská 994, 407 47 Varnsdorf

Zřizovatel: Město Varnsdorf

Právní norma: Příspěvková organizace

Jméno ředitele školy: Mgr. Bc. Petr Šmíd

Kontakty:

Sekretariát školy	+420 720 936 977
Ředitel školy	+420 770 102 595
MŠ - 1. třída Hvězdičky	+420 727 914 958
MŠ - 2. třída Sluníčka	+420 727 918 766

Web: www.zsms-bratislavska.cz

IČO: 706 98 198

Email: sekretariat@zsms-bratislavska.cz

Email MŠ: reditel@zsms-bratislavska.cz

Název ŠVP pro PV: Hrajeme si s přírodou

Vypracovaly : Bc. Vašutová Pavla , Houžvičková Erika

Verze dokumentu: 4. verze

3. verze : 2019- 2021

Platnost dokumentu: 4./v. 01. 09. 2021
03. 01. 2022 -

podpis ředitele školy :

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

- Název : Základní a Mateřská škola Varnsdorf , Bratislavská 994 , příspěvková organizace
- Název Mateřské školy : **HVĚZDIČKA**
- Kapacita Mateřské školy : 50 dětí Kapacita jedné třídy : 25 dětí
- Třídy : 2 1. třída : Hvězdičky 2. třída : Sluníčka
- Třídy : homogenní

- Ředitel : Mgr.,Bc. Šmíd Petr
- Zástupkyně : Bc. Vašutová Pavla
- v zastoupení : Houžvičková Erika

- Učitelky : Bc. Vašutová Pavla , Houžvičková Erika , Mgr.,Bc. Lehoczká Andrea ,
Doležalová Dana
- v zastoupení : Šimková Irena , Dvořáková Karolína
- Asistentky pedagoga : Mašková Adéla , Žatečková Klára , Hrkotová Eva

- Hospodářka : Krátká Nikola
- Uklízečka 1 : Schonová Martina
- Výdej a přípravy svačin , obědů zabezpečují pracovnice zaměstnané ve školní jídelně

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání : „ Hrajeme si s přírodou „
- Průzkumníci přírody ; Vzdělávání s přírodou ; Hraní s přírodou - činnosti v přírodě .
- Cílem PV je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu. Pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení .
Smysluplně obohacovat denní program dítěte v mateřské škole pro všeobecnou spokojenost.

- Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání respektuje výstupy dané
Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání .

Mateřská škola byla založena roku 2012. Sídlí v prvním patře budovy Základní školy Bratislavská 994 ,Varnsdorf . Mateřská škola byla první tři roky jednotřídní . Po rekonstrukci , která proběhla v létě 2015 má Mateřská škola třídy dvě .

Mateřská škola byla vybudována ze tří tříd ZŠ. Budova nedisponuje vlastní kuchyní, strava je proto dovážena ze školní jídelny ZŠ Edisonova Varnsdorf .

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem odpovídající stanoveným normám. Hračky, didaktické pomůcky a ostatní vybavení je neustále doplňováno. Areál školy se nachází v okrajové části města. Tato výhodná poloha umožňuje krásné procházky do přírody (např. k nedalekému rybníku a blízkému lesu). Mateřské škole se, oproti jiným, nabízí organizovat

i delší procházky, popř. výlety do přírody. Časté vycházky vedou k užšímu spojení s přírodou a láká k pozorování změn v přírodě a k poznání rozmanitosti přírody. Škola disponuje tělocvičnou a rozlehlou zahradou, na které jsou umístěny vzdělávací a herní prvky. Zahrada je rozdělena na část pro děti MŠ a pro žáky ZŠ. V prostoru zahrady je vybudován altán - letní třída , která nabízí velké možnosti k všestrannému využití .

V srpnu 2019 byly vybudovány na školní zahradě nové herní , vzdělávací a sportovní prvky . (skluzavka, trampolína, lanová dráha, houpačky, prolézačky , výukové úkoly , hlavolamy ,.)

Ve školním roce 2014-2015 bylo vybudováno multifunkční hřiště s umělým povrchem, které rozšířilo možnosti vzdělávání, vedení dětí k pravidelnému sportování. Znásobilo příležitosti setkávání se se žáky základní školy , s rodiči a umožňuje plně rozvinout zájmové útvary .

Děti se formou hry setkávají se základy anglického jazyka již od mateřské školy .

Logopedickou prevenci mají k dispozici také , a to jako anglický jazyk zcela zdarma.

Rodiče mají možnost se s dětmi dopravit do naší Mateřské školy Městskou hromadnou dopravou . Zastávka MHD je u naší ZŠ a MŠ hned před budovou .

1 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v klidové zóně v blízkosti lesa. Škola je dvoutřídní, zaměřená homogenně. Třídy mateřské školy jsou součástí budovy Základní školy, zabírají první podlaží budovy. První třída byla otevřena k 1.9.2012 a druhá třída k 1.9.2015. Z předchozího vyplývá, že obě třídy splňují nejpřísnější hygienické a jiné normy. Třídy jsou čisté, slunné a výborně se hodí ke svému účelu. Třídy jsou rozděleny na část herní a část vhodnou pro práci u stolku. Obě třídy mají interaktivní tabuli, sociální zařízení . 1.třída má i svou lehárnu. Druhá třída je prakticky totožná s první , pouze z důvodu prostoru jsou stahovatelné postýlky pro děti uskladněné v prostoru k tomu určenému a na odpočinek se rozkládají.

Šatny jsou pro obě třídy z části společné – k přezouvání . K převlékání má druhá třída šatničku zvlášt u své třídy . Děti mohou využívat školní tělocvičnu ke hrám i sportování. Obě třídy společně využívají prostory školní zahrady, kde jsou umístěny herní prvky z akátového dřeva, pískoviště, domeček, záhonky. V další části zahrady se nachází zahradní altán „letní

třída“, která splňuje funkci zázemí pro děti v případě nepříznivého počasí. V dosahu altánu jsou lavičky, ohniště a další herní i vzdělávací prvky vhodné ke hrám a vzdělávání.

Stravování je zabezpečeno dovozem obědů ze Školní jídelny - Edisonova Varnsdorf a svačiny realizuje paní kuchařka, která je zaměstnancem Školní jídelny. Kuchyň je koncipovaná jako výdejna potravin a odpovídá všem hygienickým a jiným předpisům.

3 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů „spotřebního koše“. Děti se stravují 3x denně dle zásad správné výživy. Děti do jídla násilně nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Zdravé ovocné a zeleninové svačinky z čerstvého ovoce a zeleniny jsou ještě nad rámec dětem podávány v průběhu dne.

Pitný režim je nedílnou součástí nabídky. Barel z kterého si děti samostatně nalévají vodu, šťávu nebo čaj je v každé třídě. Ve druhé třídě jsou děti pravidelně obsluhovány. Učitelky v průběhu dne připomínají dětem důležitost pitného režimu.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví část dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven dopolední činnosti i odpolední činnosti. Jelikož ve třídách není možné plně zajistit dostatek bezpečného pohybu, často přenášíme pohybové aktivity do přírody, na hřiště, nebo do tělocvičny, která je součástí budovy ZŠ a MŠ.

Odpočinek a spánek je součástí režimu dne, ale flexibilně vycházíme z konkrétních potřeb dětí a aktuální situace.

3.3 Psychosociální podmínky

Prioritou naší školky je vytvářet klidné a bezpečné prostředí s dostatečným pocitem bezpečí a jistoty. Dětem je umožněno se postupně adaptovat dle jejich potřeb. Pro všechny děti je zajištěno rovnocenné postavení a individuální přístup. Třídy jsou homogenně rozděleny, avšak rozdělení tříd nezabraňuje vzájemnému stýkání dětí odlišných věkových skupin . V režimu dne je místo pro společné setkávání – ráno se děti scházejí ve stejné třídě, při pobytu venku si společně hrají na zahradě a odpoledne jsou také často pohromadě. Během dne jsou zařazovány volné hry , spontánní činnosti , řízené přímé či nepřímé činnosti. Do řízených činností nejsou děti nuceny. Vzdělávací nabídka je někdy upravována během dne dle přání dětí. Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi. Učitelky vedou děti nenásilnou formou k samostatnosti a samostatnému rozhodování s respektem vývojových i individuálních potřeb jednotlivých dětí. Učitelky podporují a povzbuzují k samostatné práci dětí. Rodičům je umožněno se zapojovat do her či tvoření s jejich dětmi .

4 3.4 Organizace

5 06:00 – 08:00 h Scházení dětí

6 (06:00- 07:00 h - Scházení všech dětí ve 2. třídě, po 07:00h

7 odchází děti z 1. třídy do své)

8 06:00 – 08:30 h Ranní činnosti - SČ, hry , NŘČ , ŘČ

9 08:30 – 9:00 h Svačina , hygiena

10 09:00 – 09:20 h Dopolodní činnosti 2.třída - ŘČ , NŘČ , SČ,hry

11 09:00 – 09:40 h Dopolodní činnosti 1.třída - ŘČ, NŘČ , SČ ,hry

12 09:20 – 11: 25 h Pobyt venku , převlékání , hygiena 2. třída

13 09:40 – 11: 40h Pobyt venku , převlékání , hygiena 1. třída

14 11:25 – 11.45 h Oběd 2. třída

15 11:45 – 12.05 h Oběd 1.třída

16 11:45 - 14:10 h Odpočinek , hygiena 2. třída

17 12:05 – 14: 00 h Odpočinek , hygiena 1. třída

18 14:00 - 14.30 h Svačina , převlékání

19 14:30 – 16:30 h Dopolodní činnosti (SČ,hry , NŘČ,ŘČ)

20 (15:10 - 16:30 h - (Odchází děti z 1. třídy do Sluníček)

21

22 Organizace

23 - je přizpůsobená potřebám a věku dětí

24 (chvilkové společné hry se všemi věkovými skupinami dětí)

25 - je přizpůsobená potřebám formám vzdělávání

26 (souběžné působení dvou učitelů)

27 - je přizpůsobená oddělenému stravování v jídelně

28 (omezený počet malých stolků a židliček v jídelně)

29 - je přizpůsobená oddělenému přezouvání v šatně

30 (společná malá šatna k přezouvání)

31 - je přizpůsobená psychosociálním podmínkám

32 (mladší děti se v menším kolektivu cítí bezpečněji , uvolněněji)

33 - je přizpůsobená hygienickým opatřením

34 snadnější a častější udržování čistoty prostředí při střídání)

35 - je přizpůsobená společným rozhodnutím všech učitelek MŠ

36 a vedením školy (projednáno s ředitelem školy)

38 Předávání dětí

Děti z MŠ smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi zplnomocněné, které jsou na požádání povinni doložit svou totožnost.

Vyzvedávání dětí se děje přímo ve třídě, v případě pobytu venku na školním zahradě. Rodiče jsou povinni upozornit učitelku, že si dítě přebírají.

38.1 Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

- děti se přijímají v době od 6.00 hod do 8.00 hod.
- děti, které chodí po obědě domů, si vyzvedávají rodiče mezi
11.45 a 12.00 hod. - 2. třída - Sluníčka
12.15 a 12.30 hod. - 1. třída – Hvězdičky
- ostatní děti se rozcházejí mezi 14.30 hod a 16.30 hod
- v případě, že si rodiče potřebují výjimečně vyzvednout jejich dítě v jinou dobu, oznámí tuto skutečnost do 8.00h učitelce, nebo do 8.00h zavolají do školky.
To samé platí při přijímání dítěte do školky. Den předem, nebo týž den do 8.00 h.

39 Plánování

Výchovné, vzdělávací působení je přizpůsobeno Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. Při práci s dětmi jsou využívána témata Školního vzdělávacího programu Mateřské školy zpracována dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, která jsou též zahrnuta ve Třídním vzdělávacím programu každé třídy. Školní a Třídní vzdělávací programy jsou vypracovány vždy dva, pro obě třídy zvlášť a vycházejí z potřeb tříd, která jsou rozdělena podle věkových kategorií.

Název Školního vzdělávacího programu je „Hrajeme si s přírodou“. Témata jsou zpracována ve čtyřech samostatných blocích. Každý blok má několik témat a ta jsou dále rozpracována na podtémata. Některá témata mají obě třídy stejná nebo podobná, ostatní témata jsou přizpůsobena věku dětí.

40 3.5 Řízení mateřské školy

1. Povinnosti, pravomoci a úkoly mají všichni zaměstnanci jasně vymezeny.
2. Funguje informační systém uvnitř i navenek MŠ (spojení s ředitelstvím školy telefonem, mobilem a internetem).

V případě, kdy potřebuje zákonný zástupce získat informaci o dění v MŠ, nebo o svém dítěti (podat stížnost, podnět k práci nebo něco oznámit) se může obrátit na učitelky a ředitele školy. Ohledně stravy se mohou obrátit na pracovníci pro výdej stravy nebo ředitelku školní jídelny Edisonova. Odborné informace může zákonný zástupce získat podle potřeby u dětského pediatra, v Pedagogicko-psychologické poradně nebo Speciálním pedagogickém centru.

3. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy. Mají dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podílejí se na rozhodování o zásadních otázkách Školního vzdělávacího programu, školního programu.
4. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a pozitivně je motivuje. Oceňuje jejich aktivní práci veřejně na poradách a také finančně odměnami.
5. Učitelky pracují jako tým. Na třídních schůzkách vyslechnou přání a připomínky rodičů. Schůzek se pravidelně zúčastňuje ředitel školy.
6. Plánování pedagogické práce i chodu Mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.
7. Ředitel vypracovává a aktualizuje Školní vzdělávací program Mateřské školy ve spolupráci s ostatními učitelkami.
8. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Probíhá Evaluace týdenních činností pedagogů.
9. MŠ má vypracovaný Preventivní program rizikových faktorů a aktuální Krizový plán, podle kterého se řídí a snaží se dodržovat jeho cíle a postupy prevence ochrany všech

- Pedagogické rady MŠ : - Hlavní učitelka se před radou schází s ředitelem školy -

- 1 x měsíčně (první úterý v měsíci) s ředitelem školy + všechny učitelky MŠ
- 2X měsíčně (úterky) všechny učitelky MŠ
- 4X měsíčně (hlavní učitelka-zástupkyně + vedoucí učitelka z druhé třídy MŠ

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice, ředitel školy, hospodářka a jedna uklízečka. Pedagogické pracovnice mají úvazek na 100% a splňují pedagogickou způsobilost. Další sebevzdělání probíhá formou vzdělávacích kurzů, seminářů a samostudiem. Pedagogové pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.

Ředitel školy: Mgr.,Bc. Šmíd Petr

Učitelky: Bc. Pavla Vašutová – zástupce ředitele pro MŠ
Erika Houžvičková - (zástupce ředitele pro MŠ – v zastoupení)
Mgr.,Bc. Andrea Lehoczká
Dana Doležalová

(Vašutová Pavla, Lehoczká Andrea – mateřská dovolená)
v zastoupení – Irena Šimková , Karolína Dvořáková

Asistent pedagoga: Adéla Mašková , Klára Žatečková , Eva Hrkotová

Hospodářka: Nikola Krátká

Uklízečka: Martina Schönová

Výdej obědů zabezpečují pracovnice zaměstnané ve školní jídelně.

41 3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce školy

Spoluúčast rodičů

Jako malé zařízení rodinného typu považujeme spolupráci s rodiči za velmi důležitou a pro děti přínosnou. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v Mateřské škole děje.

- Oslava rodičů s MŠ - „Haloweenská slavnost „
- Vánoce a Velikonoce s rodiči ve škole
- Besídky vánoční , Ke Dni matek
- Čtení rodičů dětem v měsíci Březen („ Čtení s Andersenem „)
- Čtvrtletní setkávání rodičů s MŠ - „ Vítání nového ročního období „
- Společné tvoření s rodiči a dětmi
- Loučení s předškoláky a rodiči v červnu

[MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se Základní školou, s organizacemi školskými i jinými a s odborníky v Pedagogicko-psychologické poradně , ve Speciálním psychologickém centru, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.](#)

- Speciální – psychologické centrum - dohled na logopedickou prevenci pobočka Rumburk zajišťuje Mgr. Doleželová Zdenka
- Svaz hasičů – exkurze - (prevence a činnost)
- Městská policie Varnsdorf - (přednášky k prevenci kriminality - nevhodné chování)
- Dopravní otázky a pravidla - dopravní hřiště pod vedením dopravního strážníka
- Pediatrické středisko - přednášky ke správnému vývoji dítěte – stravování, pohyb)

- . Psychologické centrum - otázky k problematice dětské psychologie)
 - . Všestranný výběr přednášek k přírodě - (Život jde dál – Nevidomí a vodící psy)
Rozárka - Draví ptáci ..
 - . Spolupráce s Městským bazénem a Zimním stadionem
 - . Spolupráce s Městskou knihovnou
 - . Spolupráce s Městským divadlem
 - . Spolupráce s Městským kinem „ Panorama „
- Rodiče jsou vždy před každou akcí , přednáškou , činností předem ke společné účasti přizvány .

Spolupráce se Základní školou

Vést záznamy o dětech, věnovat pozornost dětem s odloženou školní docházkou a vypracovat pro ně individuální plány, v případě potřeby spolupracovat s PPP. Zvláštní pozornost věnovat dětem se špatnou výslovností.

- Návštěva předškolních dětí v 1.třídě
- spolupráce s budoucí učitelkou 1.třídy
- účast učitelek MŠ na zápisu do 1.tříd
- návštěva žáků ZŠ v MŠ
- společné projektové dny s dětmi se ZŠ (Malý a velký kamarád)
- využívání prostor ZŠ pro potřeby MŠ
- účast – sběr papíru a pet lahví (environmentální výchova)
- společné akce – Mikulášská nadílka, Pohádková předškolička, Velikonoční jarmark, MDD
- výuka anglického jazyka – vede Mgr. Barbora Kittlová - učitelka budoucí 1. třídy ZŠ
- Společný plavecký kurz v městském bazénu .

Mateřská škola realizuje vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ,
dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka , dětí nadaných ,
dětí od dvou do tří let , dětí s odlišným mateřským jazykem ,
dětí s individuálním vzděláváním .

3. 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte zajišťuje mateřská škola vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření, na osvojení specifických dovedností odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

41..1 Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů:

41..2

1. stupeň uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)

2.-5. stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ vypracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí mateřská škola zajistí:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a odbornými pracovníky ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se MŠ obrátit na zástupce veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

System péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

- učitelky provádí první tři měsíce docházky pozorování dítěte v rámci pedagogické diagnostiky pro vytipování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- třídní učitelky vypracují s písemným souhlasem zákonného zástupce na základě pedagogické diagnostiky PLPP
- vyhodnocení PLPP bude provedeno do třech měsíců a v případě potřeby bude dítě doporučeno do ŠPZ
- pro dítě s přiznaným podpůrným opatřením je vypracován IVP, který je vyhodnocován 1x krát za rok, v případě potřeby může být aktuálně upravován s vědomím zákonných zástupců – pro úspěšné vzdělávání je důležitá spolupráce školy, učitelů, rodičů a ŠPZ.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnými znalostmi českého jazyka

Děti pocházející z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelek mateřské školy pro osvojování českého jazyka.

Zpravidla před nástupem do mateřské školy je pedagogům známo o situaci a potřebách takového dítěte. Proto se těmto dětem zařazuje poskytování jazykové podpory hned od nástupu do mateřské školy.

Za účasti a vědomí zákonných zástupců jsou takové děti doporučeny ŠPZ k vyšetření do SPC (speciální pedagogické centrum), které určí a doporučí postupy, metody vzdělávání těchto dětí. Zvýšenou pozornost takovým dětem věnujeme v období povinného předškolního vzdělávání, abychom naplnili jazykové, sociokulturní kompetence v českém jazyce, které

jsou potřebné pro vstup do základní školy a tím také podpořili dobré výkony ve škole .
Vzdělávací činnosti jsou realizovány většinou individuální formou s učitelkou nebo s asistencí pedagoga v dopoledních hodinách zpravidla od 09:00 – 09:20 h nebo 08:00 – 08:20h.

Skupinová forma vzdělávání těchto dětí je zpravidla zařazována do odpoledních činností , nebo do volnějších chvil v průběhu celého dne. Takové činnosti jsou odpoledne i během dne opět vedeny učitelkou nebo asistentkou pedagoga .

Týdenní plán činností pro tyto děti vypracovává třídní učitelka v každé třídě a vypracovává ho v souladu se ŠVP, TVP , které byly vypracovány v souladu s RVP PV – č.j. 44476/2020-6 . Pokud bude v mateřské škole 4 a více takových dětí v povinném předškolním vzdělávání , zřídí ředitel mateřské školy spolu se zástupcem skupinu pro jazykovou přípravu těchto dětí a zajistí u nich jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně . Do skupiny mohou být dle posouzení zařazeny i jiné děti , které mají obdobné integrační potřeby .

3. 9 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dítěte. Využívá metody pozorování, anamnézy, rozhovoru, analýzu výtvorů, kreseb, her dítěte

Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.

Nadání je většinou poprvé vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovni řeči, sociálními projevy i úrovni v dalších specifických oblastí. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi mimořádnými schopnosti pohybového nebo uměleckého charakteru.

Učitelky po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně. Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v umělecké škole, sportovních klubech, kde již mají možnost docházet i děti z mateřských škol.

Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

- Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům dětské osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.

3. 10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti

- ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí i pro odpočinek
- MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí
 - (přebalovací pult , pleny , hygienické ubrousky , nočník , sprcha , ..)
 - 2.třída disponuje 2 pohovkami ,které jsou více účelově využívány (k odpočinku během dne , hernímu využití ,.)
- šatna je vybavena úložnými prostory na náhradní oblečení i hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelka uplatňuje k dětem laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímá
 - MŠ zajišťuje dostatečný pobyt venku a pravidelný pitný režim

3 . 11 [Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem](#)

Vzdělávání chápeme jako proces, zahrnující výchovnou a vzdělávací složku. Je definováno v Zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Právo na vzdělání dále zaručuje všem dětem Úmluva o právech dítěte. Ta zdůrazňuje rovný přístup ke vzdělání bez diskriminace kvůli rase, etnickému původu, jazyku. Jazyková bariéra je jednou z největších překážek při vstupu dítěte na základní školu a proto věnujeme zvýšenou pozornost dětem s odlišným mateřským jazykem. Snažíme se i dětem s OMJ navodit příjemnou atmosféru. Věříme, že klidné a pohodové prostředí usnadňuje adaptaci a citlivý individuální přístup ji může urychlit. Pro každé dítě s OMJ je vypracován IVP.

Kdo je cizinec

Za žáky-cizince označujeme v českém školství žáky, kteří mají jiné občanství než české. Děti cizinců pobývajících v České republice (ČR) totiž přejímají status cizince podle druhu pobytu svých rodičů. Osoby cizí státní příslušnosti podle druhů pobytu dělíme na osoby s dlouhodobým pobytem, s trvalým pobytem a žadatele o azyl či azylanty. Škála dětí-cizinců je velmi široká od těch, kteří se v České republice narodily a čeština je pro ně rodným jazykem až po ty, kteří do ČR přijely v pozdějším věku a s češtinou se setkaly poprvé až ve škole.

Kdo je OMJ

Stále častěji se používá obecnější termín děti a žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ). V tomto případě nezáleží na občanství ani na místě narození dítěte, ale na skutečnosti, že čeština je pro dítě druhým jazykem. Termín OMJ zahrnuje jak některé děti/žáky-cizince tak i děti, které mají české státní občanství, ale disponují žádnou nebo omezenou znalostí češtiny. Mohou to být jak děti českých rodičů s českým státním občanstvím, které dlouhodobě pobývaly v zahraničí, tak i děti žijící v České republice, které v rodině a s rodiči komunikují jiným jazykem. Děti s OMJ nejsou homogenní skupina, jejich potřeby jsou odlišné v každém věku i stupni jazykového rozvoje, a proto je důležité pracovat v úzké spolupráci s rodiči, vyměňovat si informace o všech stránkách rozvoje dítěte.

Děti, jejichž rodiče jsou občany členských států EU, mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako děti české. U občanů ze třetích zemí (tj. nečlenských v EU) musí rodiče nejdéle v den nástupu dítěte do MŠ prokázat legálnost pobytu na území ČR.

42 4. Organizace vzdělávání

43

44 Mateřská škola - Hvězdička - Kapacita MŠ : 50 dětí

45 Třídy: 2 -homogenní rozdělení dětí zpravidla dle věku a potřeb dítěte

46 2.třída : Sluníčka- kapacita třídy : 25 dětí - zpravidla od 3 let- 4roky

47 1.třída : Hvězdičky - kapacita třídy : 25 dětí - zpravidla 4 roky - 6 let

48 - Souběžné působení dvou učitelek ve třídě : 3 h / 9:00 – 12:00h

49 - Činnosti ve společném působení učitelek: od 9:00 h -

50 Dopolední činnosti : ŘČ,NŘČ,SČ, hry ; Pobyt venku , Oběd , Ukládání ke spánku

51 - Ranní scházení všech dětí ve 2.třídě Sluníček: 06:00 – 07:00 h

52 - V 07:00h odchází děti z 1. třídy do třídy své se svou učitelkou

53 - Odpolední činnosti probíhají od 15. 10 h ve 2. třídě Sluníček

54 Také obě třídy spojené . (1. třída odchází vždy do 2. třídy)Odpočinek Předškoláci : děti , které neusnou :

55 klidové činnosti pro předškoláky od 12:45 –13:45 h

56

57 Organizace vzdělávání : 2. třída Sluníčka

- Prioritou třídy : realizace PROŽITKOVÉHO učení
- FORMY vzdělávání : - skupinové s učitelkou (rozdělení dle věku, potřeb, jiné)
 - hromadné s učitelkou
 - individuální u vybraných dětí s učitelkou

Spontánní činnost : SČ , hry ; Nepřímá řízená činnost : NŘČ ; Řízená činnost : ŘČ

Skupinové vzdělávání :

ŘČ : - v menších skupinkách : 2– 6 dětí (dle věku) - postupné vystřídání všech dětí

NŘČ: - nabídka činností k danému tématu - část dětí (didaktické činnosti , pracovní a výtvarné činnosti , konstruktivní činnosti,..)

SČ,hry : - část dětí (děti si dle své volby vybírají sami hry a činnosti)

- děti jsou vedeny k úklidu hraček , her , pomůcek = (půjčit – hrát - uklidit)

Organizace dne :

06:00 – 08:00 Scházení dětí

06:00 – 08:30 Ranní činnosti (SČ, + - ŘČ , NŘČ - v integrovaných blocích, tématické prvky)

08:30 – 09:00 Hygiena , svačina

09:00 – 09:20 Dopolední činnosti (ŘČ, NŘČ - v integrovaných blocích, tématické prvky; + SČ)

09:20 – 11: 30 Pobyt venku , hygiena, převlékání (tématické prvky)

11:30 – 11: 45 Oběd

11:45 – 14: 00 Hygiena, převlékání, odpočinek

14:00 – 14:30 Hygiena , převlékání , Svačina

14:30 - 16:30 Odpolední činnosti (SP , ŘČ , NŘČ - dle volby dětí)

- Organizace dětí se speciálními a jinými potřebami :

- Individuální ; Skupinové vzdělávání s IVP a s asistencí pedagoga , učitelkou :

Vzdělávání je realizováno dle připraveného týdenního plánu (TP) činností , který připravuje třídní učitelka dle ŠVP , TVP a IVP , které jsou v souladu s (RVP PV č.j. 44476/2020-6)

- dopolední individuální činnost : 09:00 - 09:20 h a (PH ,HPH , zábavné chvílky – společné)
08:00 – 08:20 h
- odpolední činnosti a v průběhu celého dne : dle týdenního plánu (TP)

Organizace vzdělávání : 1. třída Hvězdičky

- Prioritou třídy : realizace PROŽITKOVÉHO učení , Názorného učení
- Formy vzdělávání: - skupinové s učitelkou (rozdělení dle věkových skupin, potřeb, jiné)
 - hromadné s učitelkou
 - individuální u vybraného dítěte s učitelkou
- Spontánní činnost : SČ,hry ; Nepřímá řízená činnost : NŘČ, Řízená činnost : ŘČ

Skupinové vzdělávání:

ŘČ : - ve skupinách dětí : 6 – 8 dětí (dle věku) - postupné vystřídání všech dětí

NŘČ : - nabídka činností k danému tématu - část dětí (didaktické činnosti , pracovní a výtvarné činnosti , konstruktivní činnosti ,..)

SČ ,hry : - část dětí (děti si dle volby sami vybírají hry a činnosti)

Organizace dne :

06:00 – 08:00 Scházení dětí (06:00 – 07:00 - Scházení všech dětí u Sluníček)

06:00 – 08:30 Ranní činnosti (SČ, + NŘČ, ŘČ – v integrovaných blocích , tématické prvky)

08:30 – 09:00 Hygiena , svačina

09:00 – 09:40 Dopolední činnosti (ŘČ, NŘČ – v integrovaných blocích tématické prvky+ SČ)

09:40 – 11:45 Pobyt venku , převlékání , hygiena

11:45 – 12:10 Oběd

12:10 – 14:00 Odpočinek , hygiena , převlékání

12:45 – 13:45 Pro Předškoláky, které nespí : náhradní klidová činnost

14:00– 14:30 Svačina , hygiena , převlékání

14:30 – 16:30 Odpolední činnosti (SČ, NŘČ, ŘČ - dle volby dětí)

Organizace dětí se speciálními a jinými potřebami :

Individuální ; Skupinové vzdělávání s IVP a asistencí pedagoga , učitelkou :

Vzdělávání je realizováno dle připraveného týdenního plánu (TP) činností, který připravuje třídní učitelka dle ŠVP, TVP a IVP, které jsou v souladu s (RVP PV č.j. 44476/2020-6)

Dopolední individuální činnost : 8:05-8:25 h ; 9:05- 9.35 h / PH;HPCH,ZCH „-společné

Odpolední činnosti a v průběhu celého dne : - dle týdenního plánu (TP)

58 4. 1 Organizace vzdělávání dětí s podpůrným opatřením stupně
č. 3. , č. 4. s IVP a s přiznanou asistencí

59 - šk.rok: 2021/2022 – 6dětí(2dětí:pocházeli z jiného jazykového p.)

60 1. třída Hvězdičky : 2 děti (Bui Vu Alex 5-6 let ; Bui Bella 4-5 let
)

61 Bui Bella : ŘČ - řízená činnost : 8:05 – 8: 25 h

62 Bui Vu Alex : ŘČ – řízená činnost : 9:05 – 9. 35 h

63 Obě děti : SČ , NŘČ , IČ : Péče - v průběhu celého dne

64 - všechny IVP vyhotoveny : zástupkyní ředitele pro MŠ

65 - Denní přípravy vzdělávání : dle ŠVP , IVP - připravuje a
zodpovídá učitelka 1. třídy : Doležalová Dana

66 Asistentka pedagoga : Mašková Adéla

67 2. třída Sluníčka : - Němec Adam st. č. 3 – 4 roky a Bikár Matěj

68 st.č.3 – 4 roky s IVP ŘČ-řízená činnost: 9:00 – 9: 20 h AP -
Žatečková

69 - Bikár Milan st.č. 4 , Levinský Jaroslav st.č.4 - 3- 4 roky s IVP

70 ŘČ-řízená činnost: 9:00 – 9: 20 h - Hrkotová Eva

71 - Denní přípravy vzdělávání : dle ŠVP , IVP - připravuje a
zodpovídá učitelka 2. třídy Houžvičková Erika

72 - Asistentky pedagoga : Žatečková Klára , Hrkotová Eva - SČ
,NŘČ , IČ : Péče - v průběhu celého dne

73

4. 2

Doplnkové činnosti pro předškoláky :

12:45 - 13:45 hodin (- které nespí)

Pondělí – Pátek:

Klidové činnosti dle nabídky (knihy , časopisy , kresba , stavebnice , puzzle ,
pracovní činnosti , flétna ,..)

1 hodina týdně : VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA : Učitelka ZŠ , třídní učitelka 1.třídy

1 hodina týdně : Logopedická prevence - variabilně

1 hodina týdně : Elektronická gramotnost - „Tablety „ - dopoledne

1 hodina týdně : Příprava , průprava školní zralosti - dopoledne

20 min týdně : „Čteníčko „ - čtvrtky - polední čtení školních dětí dětem školkovým

15 min týdně : „ Zprávičky“ - činnost školních dětí u dětí školkových „Co je nového „?
- úterky

- Doplnkové aktivity, které jsou plánovány i s rodiči, jsou vždy na daný kalendářní rok přílohou školního vzdělávacího programu. Tématicky navazují na integrované bloky, a tak doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku.

- Doplnkové činnosti jsou zcela zdarma .

4. 3

Vzdělávací a herní projekty

„ Malý a velký kamarád „ - spojení vzdělávací a herní činnosti s dětmi se ZŠ

„ Spojníček „ - spojení vzdělávací a herní činnosti obou tříd MŠ

- „ Scházeníček „ - čtvrtletní setkávání všech dětí s rodiči na školní zahradě,
v okolí MŠ s tématem ročního období
- „ Básníček „ - společné vymýšlení říkanek , básní - pedagogů , dětí a rodičů

4. 4

Vzdělávání Distančním způsobem

- Při uzavření Mateřské školy z důvodu nařízení vlády ČR , nebo z jiného důvodu , mají předškolní děti právo na vzdělání jiným způsobem . Distanční forma vzdělávání vstoupila v platnost od roku 2019 , kdy se uzavíraly školy díky nástupu Pandemie - Kovid 19 . Naše MŠ využívá této formy od této doby a s pedagogy i rodiči jsme se s ní dobře sblížili a vyrovnali . Připravený vzdělávací plán , nabídku máme vypracovanou spolu s naším Školním vzdělávacím programem pro celý školní rok . Témata jsou shodná s tématy vycházející ze ŠVP naší MŠ a jsou uložena a připravena k využití v jednotlivých třídách .

Učitelky za doby uzavření MŠ si i sami vypracovaly kromě jiného , další nové vzdělávací nabídky , které jsou přínosem pro vzdělávání Distančním způsobem .

Metody a formy Distančního vzdělávání jsou zpracovány a též uloženy ve třídách i v ředitelně .

Využíváme on-line vzdělávání , vzdělávání přes e-mail , telefon , docházení přímo k dětem . Všechny oblasti vzdělávání jsou zahrnuty do plánu , nabídky činností , proto je vzdělávání kompletně využito a plněno . Všechny učitelky MŠ se vzdělávání Distančním způsobem účastní tak , že hlavní učitelka přidělí každé učitelce část předškolních dětí a ty se jim , včetně komunikace s rodiči i evaluace plně věnují .

Všechna činnost probíhá v souladu se ŠVP na příslušné období .

Organizace týdenní - Distančním způsobem :

- předem projednána s rodiči i učitelkami

Pondělí : Společná on-line výuka (předškoláků) přes ZOOM, . + vždy jedna učitelka

Úterý-Čtvrtek : výuka přes e-mail - vzdělávací činnost (pracovní listy , činnost pohybová

Pátek : výuka individuální - přes telefon , - Whats-aap ; - jedno dítě + učitelka

+ komunikace s rodiči

- Evaluace - týdenní v MŠ (nebo elektronicky)

4.5 Plánování

Výchovné , vzdělávací působení je přizpůsobeno Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. Při práci s dětmi jsou využívána témata Školního vzdělávacího programu Mateřské školy zpracována dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání , která jsou též zahrnuta ve Třídním vzdělávacím programu každé třídy. Školní a Třídní vzdělávací programy jsou vypracovány vždy dva , pro obě třídy zvláště a vycházejí z potřeb tříd , která jsou rozdělena podle věkových kategorií.

Název Školního vzdělávacího programu je „Hrajeme si s přírodou“. Témata jsou zpracována ve čtyřech samostatných blocích. Každý blok má několik témat a ta jsou dále rozpracována. Některá témata mají obě třídy stejná nebo podobná, ostatní témata jsou přizpůsobena věku dětí.

Předávání dětí

Děti z MŠ smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi zmocněné, které jsou na požádání povinni doložit svou totožnost.

Vyzvedávání dětí se děje přímo ve třídě, v případě pobytu venku na školním zahradě . Rodiče jsou povinni upozornit učitelku, že si dítě přebírají.

73..1 Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

- děti se přijímají v době od 6.00 hod do 8.00 hod.
- děti, které chodí po obědě domů, si vyzvedávají rodiče mezi

11.45 a 12.00 hod. - 2. třída - Sluníčka

12.15 a 12.30 hod. - 1. třída – Hvězdičky

- ostatní děti se rozcházejí mezi 14.30 hod a 16.30 hod
- v případě, že si rodiče potřebují výjimečně vyzvednout jejich dítě v jinou dobu , oznámí tuto skutečnost do 8.00h učitelce , nebo do 8.00h zavolají do školky .
To samé platí při přijímání dítěte do školky . Den předem , nebo týž den do 8.00 h .

4. 6

Přijímání dětí

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která určuje kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.

Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitele mateřské školy. Po přijetí dítěte do MŠ, které probíhá v souladu se správním řádem, zavede v 1. třídě zástupkyně ředitele a ve 2.třídě každému dítěti spis, ve kterém jsou uloženy veškeré dokumenty, které mateřská škola o dítěti má k dispozici. Zvláštní důraz je kladen na list školní matriky, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a na dokladu o vyzvedávání dítěte z mateřské školy.

Příchod dětí do mateřské školy je stanoven do 8 hodiny ranní. Třídy jsou homogenní. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád vychází z potřeb dětí a konkrétních situací s respektem zachování intervalů mezi jednotlivými podávanými jídly.

Kritéria pro přijímání dětí

Kritéria stanovil : Mgr.,Bc. Šmíd Petr - ředitel školy

Bc. Vašutová Pavla – zástupkyně ředitele

Houžvičková Erika - zástupkyně v zastoupení

Zveřejnění : web - zsms-bratislavska.cz ; nástěnky MŠ ; INFO tabule školy – venku

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let .

Nejdříve však pro děti od 2 let.

K předškolnímu vzdělávání do mateřské školy zřízené obcí se přednostně přijímají děti ze spádové oblasti ,které od počátku školního roku ,který následuje po dni ,kdy dítě dosáhne pátého roku, do zahájení povinné školní docházky dítěte .

Počet přijatých dětí nesmí přesáhnout kapacitu školy .

1. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky / 5-6 let / . Nebo s odkladem povinné školní docházky .
2. Věk dítěte 3 leté děti dodržují hygienické požadavky .
 2 leté děti, splňující požadavky 3letých dětí .
3. Trvalý pobyt dítěte – přednostně v městě Varnsdorf .
4. Bydliště ve spádové oblasti .
5. V mateřské škole se již vzdělává sourozenec.
6. Žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání potvrzenou pediatrem o řádném přeočkování a způsobilosti dítěte navštěvovat mateřskou školu.
7. Matrika dítěte podepsaná zákonným zástupcem.
8. Přihláška ke stravování .

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy a cíle vzdělávacího programu

V naší MŠ pracujeme podle vlastního vzdělávacího programu „Hrajeme si s přírodou, který je vypracován v souladu se RVP PV a obecně platnými předpisy. Program vychází z konkrétních podmínek a možností školy, potřeb dětí a požadavků rodičů. Je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Osvojením si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, je to návrat k národním tradicím a utvoření kladného vztahu k vlasti. Vychováváme a vedeme děti k samostatnosti. Pod vedením lidí, kteří mají osobnostní i profesionální předpoklady, chceme umožnit dětem prožít aktivní a radostné dětství, tím že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí ve společnosti kamarádů, dospělých a které bude přizpůsobeno jeho potřebám. Všechny aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu, který ho obklopuje. Chceme předat děti do ZŠ samostatné, zvědavé, schopné komunikovat s učitelkou, s kamarády, s dostatečnou slovní zásobou, schopné spolupracovat. ŠVP je sestaven tak, aby odpovídal představám o všestranném rozvoji dítěte. Všechny činnosti budou děti obohacovat a dávat jim základy ze všech důležitých oblastí, a tím tak budou naplněny klíčové kompetence, které mají děti získat před nástupem do Základní školy. Formou hlavně Prožitkového učení se chceme dostat k nejlépe možným výsledkům, které mohou děti před nástupem do Základní školy mít. Integrované bloky jsou sestaveny do čtyř ročních období: Podzimní objevy; Zimní záhady; Jarní průzkumy; Letní radovánky. Bloky jsou dále rozpracovány na témata a podtémata, která jsou uvedena v obsahu ŠVP. Chceme se zaměřit na zvýšenou pohybovou aktivitu. Pohyb je základní přirozenou potřebou dítěte, je spojen s vývojem tělesným, duševním i sociálním. Naším cílem je vše spojovat s přírodou, ekologií, sportem a polytechnickou výukou. Chceme u dětí vybudovat dobrý vztah k přírodě, chránit jí. Vypěstovat v nich pocit přirozenosti, že starost o ni je správné, přirozené, automatické a přínosné.

Proto se chceme snažit většinu činností vzdělávacích , sportovních i herních realizovat do přírody . Disponujeme velkou školní zahradou s herními i vzdělávacími prvky a letní třídou . Proto realizace našeho cíle je na dosah .

Vzdělávací obsah jsme propojili i se základní školou, proto se všichni snažíme o nejlepší spolupráci ve vzdělání i tvorbě prostředí .

Propojeni jsme i v oblasti Logopedie a výuky Anglického jazyka už od mateřské školy .

74 5.1 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Mateřská škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

- Celý den je uchýlen do principu řízeného a spontánního vzdělávacího, poznávacího, sportovního a herního dne.

SČ - Spontánní činnosti, hry ; ŘČ - Řízené činnosti ; NŘČ - Nepřímé řízené činnosti

- Ranní činnosti :	6.00 - 8.30 h	- SČ, hry + NŘČ, ŘČ a Komunitní kruh,..
- Dopolnední činnosti :	9.00 – 9.40 h	- Komunitní kruh,.. ; ŘČ, NŘČ + SČ, hry
- Pobyt venku :	9.30 – 11.40 h	- Sportovní činnost ; SČ, hry + NŘČ, ŘČ
- Odpolední činnosti :	14.30 – 16.30 h	- SČ, hry + NŘČ, ŘČ ; Sportovní činnost

Didaktické vzdělávání - didakticky cílená činnost

Prožitkové vzdělávání - zážitky, prožitky z prožité činnosti – přímé zážitky

Kooperační učení hrou - budeme si hrát Na ...

Situační učení - vše vyzkoušet si sám při náhodné, běžné situaci, činnosti

Spontánní sociální učení - Praktické zkušenosti - pokusy ověření

Individuální vzdělávání

5. 2

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola (dále MŠ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření 2. - 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby ŠPZ.

Podpůrná opatření 1. stupně

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, MŠ zpracuje PLPP, který zahrnuje i popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření 1. stupně, PLPP bude vyhodnocen nejpozději po 3 měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření 1. stupně postačující, doporučí MŠ vyšetření dítěte ve ŠPZ. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, MŠ dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán (dále IVP), který obsahuje i podpůrná opatření 2. -5. stupně (dle doporučení ŠPZ). Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, ŠPZ vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy, popřípadě s jinými odborníky.

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy, se speciálním pedagogickým zařízením (dále SPZ) a jinými odborníky .

Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ

Metodické doporučení k poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní výchovu .

Metodické doporučení č. 271/2021 Sb.

Realizace IVP je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy , se speciálním pedagogickým zařízením a jinými odborníky Také jeho tvorba a vyhodnocování

Vzdělávání nadaných dětí

MŠ prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává děti mimořádně nadané a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností, na příklad při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, které mohou vypovídat o mimořádném nadání
- využití vhodných pomůcek, přírodních i netradičních materiálů
- volbou vhodných metod-pozorováním hry a chování dítěte v kolektivu, individuálním rozhovorem, analýzou výtvorů i kreseb a informací z dětské diagnostiky

- individuálním přístupem například k rozvoji bohaté slovní zásoby, činnosti s encyklopediemi
- nabízenými dalšími specifickými činnostmi

Pravidla pro zpracování, hodnocení aktualizaci PLPP a IVP

Cílem je zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Na začátku školního roku nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 3 měsíce) učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování činností dětí.

74..1 Podpůrná opatření 1. stupně

Po konzultaci s ředitelem MŠ zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při činnostech vyplývá, že má drobné problémy, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, rozvojem vnímání řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte), formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky a používání pomůcek.

Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelem MŠ.

Podpůrná opatření 2. -5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelem MŠ zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ (pedagogicko – psychologickou – poradnu nebo speciálně – pedagogické centrum), které může následně doporučit podpůrné opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelem MŠ, v případě potřeby se ŠPZ nejpozději do 1 měsíce.

IVP průběžně hodnotí a konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelem MŠ, v případě potřeby se ŠPZ.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocování, dbá na zpracování potřebné

dokumentace(vedení portfolia dítěte,konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům).

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitele MŠ a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte poskytne, po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Shledá – li učitelka po konzultaci s ředitelem MŠ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci ŠPZ .Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

5.3 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Školní vzdělávací program disponuje připraveným školním vzdělávacím plánem pro děti od 2 do 3 let .

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti . Proto vzdělávací činnosti se mohou realizovat za jejich pomoci a není obav z újmy na zdraví .

Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček i pomůcek a zpracovány jasné postupy při hrách a činnostech .

Učitelky se snaží o zapojování menších dětí do všech připravených činností dle ŠVP , ale také respektují jejich zájem a do činností je nenutí .

Snaží se vzbudit přirozený zájem u každého dítěte se zapojit , spolupracovat .

Hlavně se snaží zaujmout a vtáhnout děti do učiva hrou .

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb , hru dětí i pro odpočinek . Když je dítě unaveno , může si jít na pohovku odpočinout .

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí . Učitelky vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami .

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímají . MŠ zajišťuje dětem dostatečný pobyt venku a pravidelný pitný režim .

Pedagogická diagnostika dětí 2 – 3 letých je realizována .

Děti jsou sledované a pořizujeme zápisy 2x ročně (pololetně)

6. Vzdělávací obsah v ŠVP

Program je rozdělen do čtyř bloků podle ročních období. Každý blok je rozdělen na jednotlivá témata a podtémata, která jsou rozpracována do školního a třídního vzdělávacího programu. V programu vycházíme z RVP PV z cílů předškolního vzdělávání. Z rámcových cílů, plnění klíčových kompetencí, dílčích vzdělávacích cílů a dílčích výstupů.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která bude zvládat nároky běžného života.

Témata a činnosti jsou rozpracovávány ve školním i třídním vzdělávacím programu tak, aby respektovaly zájmy dětí, podněcovaly jejich vnitřní motivaci k poznávání, aby byly dětem srozumitelné, aby jim přinášely radost z poznání a obohacovaly jejich pobyt v mateřské škole. Důraz bude kladen na plnění vzdělávacích činností ve všech dílčích oblastech, aby děti naplněovaly, dle svých možností, představu všestranného jedince ve společnosti.

Rozdělení a názvy bloků: (dle ročního období)

1. Blok „Podzimní objevy“
2. Blok „Zimní záhady“
3. Blok „Jarní průzkumy“
4. Blok „Letní radovánky“

1. Blok „Podzimní objevy“

Rámcové cíle: Děti budeme seznamovat s místem a prostředím školky, budeme vytvářet zdravé životní návyky, osvojovat si elementární poznatky při navazování vztahů k dětem i dospělým, budeme poznávat pravidla společného soužití v MŠ. Chceme, aby děti pochopily jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů. Budeme se snažit, aby děti správně formulovaly otázky, aby slovně reagovaly a hodnotily své výkony. Dále se budeme snažit, aby děti navazovaly a udržovaly přátelství, všímaly si lidí, zvířat a dějů kolem sebe. S dětmi budeme rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky, užívat všech smyslů, rozvíjet komunikativní dovednosti, osvojovat poznatky z okolí dětí a prostředí, ve kterém žije. Budeme vytvářet povědomí o soužití člověka s přírodou. Budeme u nich vytvářet pozitivní vztah k práci. Vědět, že každé povolání člověka je prospěšné. Budeme rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Zaměříme se na správnou výslovnost a slovní zásobu.

Budeme zkoumat přírodní děje podzimu a postupné přecházení do zimních příprav. Při spojování podzimních aktivit s pohybem a přírodou budeme u dětí podporovat fyzickou pohodu a zlepšovat jejich tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu. Na konci období nás čeká seznámení s časem „ Dušiček „ - Hallowenská slavnost - i pouštění draků. Po celé období budou děti prožívat duševní pohodu a cvičit psychickou zdatnost a odolnost.

74..2 Tématické části :

74..3

- | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------|
| 1. | „Seznamujeme se s naší MŠ „ | - | Září |
| 2. | „Nacházíme plody podzimu“ | - | Říjen |
| 3. | „ Ovoce a zelenina | - | Listopad |

Dílčí vzdělávací cíle : - záměry sledované v 1. bloku : „ Podzimní objevy „

1. biologická :

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností – dýchání , koordinace ruky a oka
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

2. psychologická :

- rozvoj řečových dovedností- vnímání,naslouchání
- posilování poznávacích citů – zvědavost , zájem
- poznávání sebe sama , rozvoj pozitivních citů sama k sobě
- získávání relativní citové samostatnosti

3. interpersonální :

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojování poznatků ,schopností, dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- vytváření komunikativních zábran

4. sociálně-kulturní :

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků,dovedností

5. enviromentální :

- seznamování s místem a prostředím
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám a změnám

74..4

74..4.1 *Očekávané výstupy: - dílčí výstupy vzdělávání*

74..4.2

Postupně se učí zvládat úkony osobní hygieny.

Všímá si věcí kolem sebe.

Vedeme děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.

Vnímá přírodu ve svém okolí i jinde.

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich podpory.

Zachovávat správné držení těla .

Zvládat základní pohybové dovednosti.

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.

Umět spojit pohyb s rytmem a hudbou .

Snažit se správně vyslovovat .

Snažit se pojmenovat věci kolem sebe .

Domluvit se slovy ,gesty .

Vědomě využívat všechny smysly .

Umět poznat a pojmenovat věci kolem sebe .

Záměrně se soustředit na činnosti .

Umět přijímat pozitivní ocenění .

Uvědomovat si své možnosti.

Všímat si a dozvídat se nové věci .

Prožívat radost z poznání .

Poznávání pravidel společného soužití .

Orientovat se v poznaném prostředí .

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí .

Uplatňovat své individuální potřeby .

Spolupracovat s ostatními.

Komunikovat s druhými dětmi .

74..5 Klíčové kompetence

74..6 Předpokládá se , že pro dítě předškolního věku 5-6 let , mohou být dosažitelné

74..7 Klíčové kompetence: K učení ; K řešení problémů ; Komunikativní ; Sociální a personální a kompetence činnostní a občanské

74..8 1. INFORMACE - 2. ZNALOSTI - 3. DOVEDNOSTI - 4. POSTOJE - 5. SCHOPNOSTI
=

74..9 = důležité soubory pro OSOBNÍ ROZVOJ každého dítěte - dosažitelné před ZŠ

74..10

74..10.1 Kompetence K učení:

- soustředěně pozoruje , zkoumá , objevuje , všímá si souvislostí , experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů , znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí , kultury , přírody i techniky , který děti obklopuje , o jeho rozmanitostech a proměnách ; orientuje se v řádu a dění v prostředí ,ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi , aktivně si všímá ,co se kolem něho děje ; chce porozumět věcem ,jevům a dějům ,které kolem sebe vidí ;
- poznává , že se může mnohému naučit, raduje se z toho , co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence K řešení problémů :

- všímá si dění i problémů kolem sebe
- řeší přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu , zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

hledá různé možnosti a varianty využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

74..10.2 Kompetence Komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách , samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení , otázky i odpovědi , rozumí slyšenému , slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky , pocity a nálady různými prostředky -řečovými výtvarnými , hudebními, dramatickými ,
- domlouvá se gesty i slovy , rozlišuje některé symboly ,rozumí jejich významu a funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- chápe, že být komunikativní , vstřícné , iniciativní a aktivní je výhodou

74..10.3 Kompetence Sociální a personální:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomujeme si ,že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým ,pomocť slabším, rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit,ale i podříditi,při společných činnostech se domlouvá a spolup
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vtaů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence Činnostní a občanské:

- chápe, že nespravedlnost , ubližování , ponižování , lhostejnost , agresivita a násilí se nevyplácí ,a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- je schopné chápat, že lidé jsou různí ; umí být tolerantní k jejich odlišnostem, jedinečným
- učí se svoje činnosti a hry plánovat , organizovat , řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky , poznávat i své slabé stránky

2. Blok „Zimní záhady“

Cíle, obsah: Děti si budou osvojovat poznatky o svém těle a jeho zdraví, prevenci a léčbě. U dětí rozvíjíme fantazii, posilování výtvarných a pracovních dovedností. Začátek období bude provázeno napětím z příchodích Vánoc a vánočních příprav. Činnosti k přípravám vánočního času budou převážně směřovány k představám a přáním dětí.

V předvánočním čase klademe důraz na prosociální postoje k druhému, na Vánoční obyčeje a zvyky.

Čeká nás charakterizování zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme (bobování, hry na sněhu, pokusy s ledem), se zimními sporty a s oblékáním v zimě. Opět se budeme snažit větší část vzdělávacích činností přesunout ven na školní zahradu a užít si zimních aktivit venku.

Budeme děti učit sebeobslužným dovednostem, budeme děti vést ke zdravým životním návykům a postojům. Tím se zaměříme na zdravý životní styl v pravidelné konzumaci vitamínů v ovoci, zelenině a pravidelném pohybu v tělocvičně a hlavně v přírodě. Budeme zkoumat sníh, led, experimentovat a zkoušet zimní činnosti, zimní sporty. Na konci období pořádáme Karneval a Masopustní rej. I tuto část prožijeme v přírodě, a tím posílíme přirozené city zvědavosti a radosti z objevování. Zaměříme se na chápání a používání prostorových pojmů a orientovat se v prostoru i čase. Budeme se snažit vytvářet prosociální postoje, umět se přizpůsobit a o rozvoj společenského a estetického vkusu.

Tématické části :

1. „Vánoční přípravy „ - Prosinec
2. „Sněhové a ledové radovánky „ - Leden
3. „Všímáme si změn „ - Únor

Dílčí vzdělávací cíle : -záměry sledované v bloku č . 2 ,, Zimní záhady

1. Biologické :

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle , o jeho zdraví , pohybových činnostech

2. Psychologické :

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj tvořivého myšlení , tvořivého sebevyjádření
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků , schopností a dovedností umožňující vyjádřit prožitky , pocity

3. Interpersonální :

- posilování prosociálních poznatků k ostatním lidem, rodině , MŠ ..v dětské herní skupině
- rozvoj prosociální postojů – tolerance , respekt , přizpůsobivost

4. Sociálně-kulturní :

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí spolupracovat, spolupodílet se
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopností chovat se autenticky , prosociálně - zvládat změny

5. Enviromentální :

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním , kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitostech a proměnách
- pochopení , že změny způsobené lidskou činností mohou být prospěšné , ale také ne , proto je chráníme.. , ne poškozujeme
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

74..10.4 Očekávané výstupy - dílčí výstupy vzdělávání

74..10.5

74..10.6 Umět zorganizovat hru , činnosti

Pomoc s výzdobou vánočního prostředí , vánočních dárků.

Vnímá umělecká a kulturní podněty.

Zvládá jednoduché úklidové práce.

Dodržuje herní pravidla.

Zvládat základní pohybové dovednosti , prostorovou orientaci .

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla .

Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů .

Správně vyslovovat , ovládat dech .

Vést rozhovor , naslouchat druhým .Učit se nová slova .

Umět správně formulovat otázky .

Učit se postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Chápat základní číselné , matematické pojmy.

Učit se nazpaměť krátké texty .

Uvědomovat si své možnosti i limity .

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla .

Navazovat kontakty s dospělými , komunikovat vhodným způsobem .

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad .

Chovat se k druhým lidem zdvořile , přátelsky .

Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě a praktické situace ve škole . Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí .

Vědomě napodobovat pohyb podle vzoru při nácviu tanečku .

Vědomě ovládat dechové svalstvo , sladit pohyb se zpěvem při nácviu na besídku .

Vědomě ovládat koordinaci ruky a oka .

Učit se zpaměti i delší texty , spojit s melodií .

Vnímát , že je zajímavé a příjemné poznávat nové věci .

Chápat prostorové pojmy , matematické pojmy – porovnávat, třídít, uspořádat,.

Chovat se jednat i s ohledem na druhé .

74..10.7 Kompetence K učení:

74..10.8

- soustředěně pozoruje , zkoumá , objevuje , všímá si souvislostí , experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů , znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí , kultury , přírody i techniky , který děti obklopuje , o jeho rozmanitostech a proměnách ; orientuje se v řádu a dění v prostředí ,ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi , aktivně si všímá ,co se kolem něho děje ; chce porozumět věcem ,jevům a dějům ,které kolem sebe vidí ;
- poznává , že se může mnohému naučit, raduje se z toho , co samo dokázalo a zvládlo
- u čí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí , soustředí se na činnost

Kompetence K řešení problémů :

- všímá si dění i problémů kolem sebe
- řeší přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu , zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- hledá různé možnosti a varianty využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy , užívá číselných a matematických pojmů , vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení , která jsou funkční a řešení , která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

74..10.9 *Kompetence Komunikativní:*

74..10.10

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách , samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení , otázky i odpovědi , rozumí slyšenému , slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky , pocity a nálady různými prostředky -řečovými výtvarnými , hudebními, dramatickými ,
- domlouvá se gesty i slovy , rozlišuje některé symboly ,rozumí jejich významu a funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- chápe, že být komunikativní , vstřícné , iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence Sociální a personální:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomujeme si ,že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým ,pomocť slabším, rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít , při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vtaů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

74..10.11 *Kompetence Činnostní a občanské:*

- chápe, že nespravedlnost , ubližování , ponižování , lhostejnost , agresivita a násilí se nevyplácí , a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- je schopné chápat, že lidé jsou různí ; umí být tolerantní k jejich odlišnostem, jedinečnostem
- učí se svoje činnosti a hry plánovat , organizovat , řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky , poznávat i své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů , jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit svoje cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně , ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práci i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje ; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že pracovitost, činnost a podnikavost jsou přínosem
- chápe, že lhostejnost, pohodlnost, nevšímavost , lenost není přínosem pro úspěch
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a chová se tak
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

3. Blok „Jarní průzkumy“

Cíle, obsah: Budeme u dětí probouzet vztah k přírodě, jak se k ní chovat – rozvoj environmentální výchovy. Budeme se snažit získat vztah ke zvířatům a jejich mláďatům. Učíme

děti rozlišovat roční období. Budou si osvojovat svátky Velikonoční, jejich tradice a zvyky. Budou prožívat další tradice související s příchodem jara a Svátku matek. Prožíváním bude rozvíjeno a zpřesňováno smyslové vnímání. Budeme vytvářet pozitivní vztah dětí k rozmanitostem kultur. Děti si budou osvojovat poznatky o lidském těle. Budeme rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

Důležitá bude také stimulace a podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte. Proto se budeme snažit o denní průpravu všech svalových částí těla formou prvků Jogy. Denně budeme procvičovat správnou výslovnost pojmů, slov s jazykolamy, logopedickým cvičením i slabikovým zpěvem u klavíru. Rozvoj intelektu, řeči a jazyka procvičujeme s knihami, pohádkami i písněmi.

Jarní básně, pohádky i písně pomohou udržovat duševní pohodu a psychickou zdatnost. Budeme procvičovat smyslové vnímání zkoumáním přírodních materiálů v přírodě. Povedeme děti k příkladnému správnému chování a k respektu potřeb druhých. Jarní a sportovní činnosti venku na hřišti povedou ke zlepšení tělesné zdatnosti po zimě. Budeme rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání v přípravách dárečků, programu pro maminky.

74..11 Tématické části:

74..12

- | | | | |
|----|---------------------------|---|--------|
| 1. | „Jaro přichází“ | - | Březen |
| 2. | „Velikonoční období“ | - | Duben |
| 3. | „Poznáváme jarní přírodu“ | - | Květen |

74..13 Dílčí vzdělávací cíle : záměry sledované v bloku č. 3 „ Jarní průzkumy

74..14

74..15 1. Biologické :

74..16 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností

74..17 - ovládání tělesného aparátu a tělesných funkcí

74..18 - rozvoj a užívání všech smyslů

74..19 - osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví , bezpečí

74..20 - vytváření si zdravých životních návyků - vypěstovat zdravý životní styl

74..21

74..22

74..23 2. Psychologické :

74..24 - rozvoj řečových , jazykových schopností a komunikačních dovedností

74..25 - osvojení si poznatků a dovedností předcházející psaní , čtení

74..26 - vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem , k učení

74..27 - osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkcí – abeceda , čísla,
piktogramy

74..28 - vytváření základů pro práci s informacemi

74..29 - rozvoj a kultivace mravního , estetického vnímání , cítění , prožívání

74..30 - získání schopností záměrně řídit svoje chování

74..31

74..32

74..33

74..34

74..35 3. Interpersonální :

74..36 - dodržování pravidel chování, jednání ve všech sférách života

74..37 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních- rozvoj kooperativních dovedností

74..38 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

74..39

74..40 4. Sociálně-kulturní :

74..41 - vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách

74..42 - rozvoj základních kulturně společenských postojů , návyků a dovedností

74..43 - rozvoj schopností projevat se autenticky- vytváření si podvědomí o existenci ostatních kultur a národností

74..44 - vytváření základů aktivních postojů ke světu , k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění

74..45 - rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy ke kultuře, umění vyjadřovat a projevat

74..46

74..47 5. Enviromentální :

74..48 - poznávání jiných kultur

74..49 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

74..50 - rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

74..51 - vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem , se živou a neživou přírodou

74..52 lidmi , společností , planetou Zemí, vesmírem

74..53 -

74..53.1 Očekávané výstupy - dílčí výstupy vzdělávání

74..53.2

Uplatňuje hygienické, zdvořilostní, pracovní návyky.

Učí se nová slova a aktivně je používá. Učí se nazpaměť určité texty, vystupuje na veřejnosti.

Umí pojmenovat části těla, má povědomí o těle a jeho vývoji.

Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí. Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno. Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení. Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem.

Respektuje jiný postoj či názor, přijímá či uzavírá kompromisy. Řeší konflikt dohodou.

Vědomě napodobuje pohyb podle vzoru a přizpůsobí se .

Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů .

Pojmenuje části těla a některé orgány .

Rozliší , co mu prospívá zdraví a co mu škodí .

Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí .

Vyjadřuje samostatně smysluplně myšlenky , nápady ve vhodných větách .

Popisuje situaci .

Vytvoří jednoduchý rým .

Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky.

Sleduje očima zleva doprava .

Projevuje zájem o knihy .

Vyjadřuje svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech a ve slovních výpovědích k nim

Vyjadřuje souhlas i nesouhlas .

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem , k přírodě i k věcem .

Těší se z hezkých a příjemných zážitků .

Zachycuje a vyjadřuje své prožitky .

Uplatňuje své individuální potřeby .

Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi .

Dodržuje pravidla her a jiných činností .

Zachází šetrně se svými i cizími pomůckami .

74..53.3 *Kompetence K učení:*

74..53.4

- soustředěně pozoruje , zkoumá , objevuje , všímá si souvislostí , experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů , znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí , kultury , přírody i techniky , který děti obklopuje , o jeho rozmanitostech a proměnách ; orientuje se v řádu a dění v prostředí ,ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi , aktivně si všímá ,co se kolem něho děje ; chce porozumět věcem ,jevům a dějům ,které kolem sebe vidí ;
- poznává , že se může mnohému naučit, raduje se z toho , co samo dokázalo a zvládlo
- u cí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí , soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje ; při zadané práci dokončí , co započalo ;
- dovede pracovat podle instrukcí a pokynů ; je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly , učí se hodnotit svoje osobní pokroky i ocenovat výkony druhých
- učí se s chutí , pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence K řešení problémů :

- všímá si dění i problémů kolem sebe
- řeší přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu , zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- hledá různé možnosti a varianty využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy , užívá číselných a matematických pojmů , vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení , která jsou funkční a řešení , která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešením problémů nevede k cíli
- chápe, že včasné a uvážené řešení problémů je výhodou
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ,ale také za snah

74..53.5 *Kompetence Komunikativní:*

74..53.6

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách , samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení , otázky i odpovědi , rozumí slyšenému , slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky , pocity a nálady různými prostředky -řečovými výtvarnými , hudebními, dramatickými ,.
- domlouvá se gesty i slovy , rozlišuje některé symboly ,rozumí jejich významu a funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- chápe, že být komunikativní , vstřícné , iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky , se kterými se běžně setkává (knížky , encyklopedie , počítač , tablet , audiovizuální technika , telefon ,...)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky , a že je možno se jim učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

74..53.7 *Kompetence Sociální a personální:*

74..53.8

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomujeme si ,že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým ,pomocť slabším, ruzpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít , při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vťahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikaci , která je mu nepříjemná , dokáže odmítnout
- chápe, že nespravedlnost , ubližování , ponižování , lhostejnost , agresivita a násilí se nevyplácí ,a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- je schopné chápat, že lidé jsou různí ; umí být tolerantní k jejich odlišnostem, jedinečnostem

74..53.9 *Kompetence Činnostní a občanské:*

- chápe, že nespravedlnost , ubližování , ponižování , lhostejnost , agresivita a násilí se nevyplácí ,a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- je schopné chápat, že lidé jsou různí ; umí být tolerantní k jejich odlišnostem, jedinečnostem
- učí se svoje činnosti a hry plánovat , organizovat , řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky , poznávat i své slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů , jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit svoje cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně , ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práci i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje ; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že pracovitost, činnost a podnikavost jsou přínosem
- chápe, že lhostejnost, pohodlnost, nevšímavost , lenost není přínosem pro úspěch
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a chová se tak
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky , zachovává jejich smyslové
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat ; chápe, že všichni mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije ; uvědomuje si , že svým chováním se na něm podílí
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých , chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí - přírodní i společenské

4. Blok „Letní radovánky“

Snaha znát některé dopravní značky a základní pravidla chování v silničním provozu. Budeme poznávat některé druhy exotických zvířat. Vědět proč a jak o zvířata pečujeme. (rozdíl mezi životem zvířat v zoo a volně žijícími). Prožít radostně přípravy s rodiči a školkou na konec školního roku. Budeme zpřesňovat smyslové vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).

Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností bude každodenní prioritou. Sportovní aktivity budou probíhat v dopoledním i odpoledním čase. Jiné vzdělávací činnosti také. Před sportovní Olympiádou se budou trénovat disciplíny pravidelněji. Návuk programu k rozloučení s našimi předškoláčky bude také podporovat duševní pohodu dětí a vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Děti získají schopnosti záměrně řídit svoje chování a rozvíjet estetické vnímání a prožívání.

Činnosti pro budoucí přípravu na školu budou zařazovány již častěji a pravidelně. Společně si děti s učitelkou vyberou i školní výlet, na který se postupně všemi možnostmi budou sami připravovat a již z příprav se na něj těšit.

74..54 Tématické části:

74..55

1. „Těšíme se na léto“ - Červen
2. „Prázdninové radovánky“ - Červenec
3. „Připravujeme se do školy“ - Srpen

Dílčí vzdělávací cíle : - sledované v bloku č. 4 „ Letní radovánky „

1. Biologické :

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a dovedností , koordinace ruky a oka
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví , pohybových činnostech
- osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví , bezpečí ,
- vytváření si zdravých návyků a postojů vedoucích k základům zdravého životního stylu

2. Psychologické :

- rozvoj řečových a jazykových dovedností , rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si poznatků předcházející psaní , čtení
- rozvoj , zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání - od konkrétně-názorového myšlení k myšlení slovně-logickému - pojmovému
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivého sebe-vyjadřování , myšlení
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem , k učení
- osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkcích - abeceda, čísla, piktogramy
- vytváření si základů pro práci s informacemi
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopností k sebeovládání

3. Interpersonální :

- dodržování pravidel chování ve všech směrech
- vytváření prosociálních postojů - tolerance , respekt , přizpůsobivost , ohleduplnost
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

- umět chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu k sebe sama, s druhými dětmi i dospělým

4. Sociálně-kulturní :

- vytváření si povědomí o mezilidských vztazích
- seznamování se světem kultury , umění , národností
- vytvoření si základních postojů ke světu , k životu , ke vztahu lidí , ke kultuře , k umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Enviromentální :

- vytváření si povědomí o širším přírodním , kulturním i technickém prostředí
- vytvoření si dobrých základů k postojům dítěte k životnímu prostředí - ochrana
- pochopit vztahy mezi ochranou a ničením životního prostředí - uvědomit si následky
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí jeho změnám
- vytvoření si povědomí sounáležitosti se světem , s živou a neživou přírodou , lidmi , společnostmi , planetou Zemí , vesmírem

74..55.1 Očekávané výstupy: - dílčí výstupy vzdělávání

- Má povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví.
- O významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, atd..), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok, atd...), orientovat se v prostoru i v rovině a částečně se orientovat v čase. Umí se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. Zachytí a vyjádří své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby ,pohybově či dramatickou improvizací
- pojmenuje některé orgány a zná jejich funkce
- rozlišuje , co prospívá zdraví a co mu škodí a chová se tak
- umět vést rozhovor , umět vyčkat , když někdo mluví
- umět poznat a vymyslet jednoduchá synonyma , homonyma a antonyma
- umět rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy , orientační a dopravní značení ,.)
- umět poznat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- vědomě užívat všechny smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- umět vyjádřit svou představivost v činnostech i ji slovně vyjádřit , vysvětlit , okomentovat
- umět zorganizovat hru , postup práce , činnosti
- umět být citlivý k živým bytostem , k přírodě , k věcem
- umět si uvědomit příjemné i nepříjemné citové prožitky, mluvit o nich a najít cestu ven
- umět spolupracovat s ostatními
- naučit se vnímat , co si druhý přeje a potřebuje
- naučit se bránit projevům násilí , ubližování jiného dítěte
- naučit se chovat obezřetně v neznámých situacích , s neznámými lidmi
- umět zacházet s vlastními i cizími věcmi , pomůckami
- umět vnímat umělecké a kulturní podněty , představení , udržet u nich pozornost
- umět vyjadřovat své představy , pocity pomocí výtvarných, pracovních, hudebních i jiných dovedností
- orientovat se běžně ve známém prostředí
- ekologicky motivovat herní aktivity

74..56 Klíčové kompetence

74..56.1 Kompetence K učení:

74..56.2

- soustředěně pozoruje , zkoumá , objevuje , všímá si souvislostí , experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů , znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí , kultury , přírody i techniky , který děti obklopuje , o jeho rozmanitostech a proměnách ; orientuje se v řádu a dění v prostředí , ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi , aktivně si všímá , co se kolem něho děje ; chce porozumět věcem , jevům a dějům , které kolem sebe vidí ;
- poznává , že se může mnohému naučit, raduje se z toho , co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí , soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje ; při zadané práci dokončí , co započalo ;
- dovede pracovat podle instrukcí a pokynů ; je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly , učí se hodnotit svoje osobní pokroky i ocenovat výkony druhých
- učí se s chutí , pokud se mu dostává uznání a ocenění

74..56.3

74..56.4 Kompetence K řešení problémů:

74..56.5

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou a dokáže mezi nimi volit. - všímá si dění i problémů kolem sebe

- řeší přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- hledá různé možnosti a varianty využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešením problémů nevede k cíli
- chápe, že včasné a uvážené řešení problémů je výhodou
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

74..56.6 *Kompetence Komunikativní:*

74..56.7

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách , samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení , otázky i odpovědi , rozumí slyšenému , slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky , pocity a nálady různými prostředky -řečovými výtvarnými , hudebními, dramatickými ,.

- domlouvá se gesty i slovy , rozlišuje některé symboly ,rozumí jejich významu a funkci

- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými
- chápe, že být komunikativní , vstřícné , iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- .
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky , se kterými se běžně setkává (knížky , encyklopedie , počítač , tablet , audiovizuální technika , telefon ,..)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky , a že je možno se jim učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

74..56.8 Kompetence Sociální a personální:

74..56.9

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomujeme si ,že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým ,pomocť slabším, ruzpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřítit , při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vťahů, které nachází ve svém okolí

- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikaci , která je mu nepříjemná , dokáže odmítnout

- chápe, že nespravedlnost , ubližování , ponižování , lhostejnost , agresivita a násilí se nevyplácí ,a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- je schopné chápat, že lidé jsou různí ; umí být tolerantní k jejich odlišnostem, jedinečnostem

74..56.10 *Kompetence Činnostní a občanské:*

- chápe, že nespravedlnost , ubližování , ponižování , lhostejnost , agresivita a násilí se nevyplácí , a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- je schopné chápat, že lidé jsou různí ; umí být tolerantní k jejich odlišnostem, jedinečnostem
- učí se svoje činnosti a hry plánovat , organizovat , řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky , poznávat i své slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů , jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit svoje cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně , ale že za svá rozhodnutí zodpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práci i úsilí druhých

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje ; je otevřený aktuálnímu dění

- chápe, že pracovitost, činnost a podnikavost jsou přínosem
- chápe, že lhostejnost, pohodlnost, nevášnivost , lenost není přínosem pro úspěch

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a chová se tak

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky , zachovává jejich smyslové
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat ; chápe, že všichni mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije ; uvědomuje si , že svým chováním se na něm podílí

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých , chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí - přírodní i společenské

Dílčí vzdělávací cíle - ve vzdělávacích oblastech

- Co je u dítěte podporováno - v MŠ - přehled -

74..57 Dítě a jeho tělo - Biologická oblast :

- uvědomění si vlastního těla
 - osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - osvojení si věku přiměřených dovedností
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
-

74..58 Dítě a jeho psychika - Psychologická oblast :

- Jazyk a řeč – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- poznávací schopnosti a myšlenkové operace
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování).
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování).

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
 - vytváření základů pro práci s informacemi.
 - sebepojetí, city, vůle -
 - poznávání sebe sama
 - rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - získání relativní citové samostatnosti.
 - rozvoj schopnosti sebeovládání.
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
 - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
-

74..59 Dítě a ten druhý - Interpersonální oblast :

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
 - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - posilování prosociálního chování ve vztahu vytváření prosociálních postojů k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - ochrana osobního soukromí a nebezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
-

74..60 Dítě a společnost - Sociálně – kulturní oblast :

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty tomtoto společenství uznávané
 - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí , porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte , rozvoj schopností projevat se autenticky , chovat se autonomně , prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - seznamování se světem lidí , kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu , k životu , pozitivních vztahů ke kultuře a umění , rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
 - rozvoj společenského i estetického vkusu
-

74..61 Dítě a svět - Environmentální oblast :

- vyjádření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- seznamování s místem a prostředím , ve kterém dítě žije , a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním , kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kulturní
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat , ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi , společností , planetou Zemí

75 7. Evaluační systém

76

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky . Hledat silné a slabé stránky u všeho . Do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, formy, které povedou ke zkvalitňování další práce a spokojenosti všech

Evaluace probíhá ve všech sférách vzdělávání , ve všech činnostech mateřské školy a u všech pedagogů , zaměstnanců i dětí .

Evaluace vnější:

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatele
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- vyhodnocováním rodiči

Evaluace vnitřní je prováděna:

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu
- vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu
- vyhodnocováním dětmi – po ukončení činnosti
- shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte -Portfolio dítěte
- kontrolní činností ředitele
- vyhodnocování ŠVP PV a souladu s RVP PV
- vyhodnocování TVP PV

- vyhodnocováním práce zaměstnanců školy
- klima školy a jeho vyhodnocování (SWOT analýza, dotazníky)

Plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	pozorování	průběžně	tř.učitelky	Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Výsledky vzdělávání	Pozorování rozhovory	průběžně	tř.učitelky	Individuální písemné záznamy dětí (poznámky v záznamech o dětech)
Diagnostika dětí	pozorování rozhovory písemné záznamy	2x ročně (leden, červen)	tř. učitelky	Záznamy o dětech Do poznámek
Předškolní děti	Test školní zralosti	leden	tř.učitelky	Určování školní zralosti
Zdravotní stav dětí	záznamy z lék. zpráv	září	urč.učitelka	Záznam alergiků s alergeny pro ŠJ
TVP PV evaluace IB	písemné záznamy	Denní po skončení IB	tř. učitelky	Záznamy v Přehledu výchovné práce a TVP PV
ŠVP PV	dotazník pro uč. č. 1	konec šk. roku	řed. školy	Vyhodnocení dotazníků
Podmínky vzděl.práce	dotazník pro uč. č. 2	konec šk. roku	řed. školy	Vyhodnocení dotazníků
MŠ Věcné podmínky Životospráva Psychosociální podmínky Organizace	Dotazník pro uč. –jeden za třídu č. 5 - a) b) c) d) e) f) g) h)	konec šk. roku	řed. školy zástupce řed.	Vyhodnocení dotazníků

Řízení MŠ				
Personální Podmínky				
Spoluúčast rodičů				
Vzdělávací proces				
Rodiče Práce, klima Školy	dotazník pro zák. zástupce č. 3	Konec šk. roku	řed. Školy zástupce řed.	Vyhodnocení dotazníků
Zaměstnanci kvalita průběhu vzdělávání	Hospitace	Průběžně	řed. školy, zástupce řed.	Zápis z hospitace
Kvalita práce ped. pracovníků	autoevaluační dotazník pro uč. č. 4	konec šk. roku	řed. Školy zástupce řed.	Vyhodnocení dotazníků

Evaluace dítěte a individuálního vzdělávání :

Evaluace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ,

dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

probíhá jednou týdně při tvorbě nového týdenního plánu třídní učitelky,asistentky pedagoga do evaluačního spisu daného dítěte .

Autoevaluace Mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení :

- a) předmět evaluace - Oblasti (na které konkrétní jevy se zaměří)
- b) metody a techniky evaluace (formy a způsob vyhodnocování)
- c) časový plán (konkrétní termíny hodnocení)
- d) odpovědnost učitelů (kdo za co zodpovídá)bulka

- Důležité sledovat :

- Soulad cílů ŠVP , TVP s RVP PV / Plnění cílů ŠVP, TVP / Způsob zpracování a realizace integrovaných bloků / Aktuální pedagogické diagnostiky dětí / Kvalita podmínek vzdělávání - jednou za týden : vždy v pátek - do autoevaluačního spisu do ŠVP

- Kontrola aktuálních dokumentů : ŠVP, TVP, Pedagogických diagnostik dětí, Školního řádu , Pracovní doba , Preventivní program: VŽDY POSLEDNÍ TÝDEN V SRPNU

- Kontrola obecná : Zodpovídá : - zástupkyně ředitele pro mateřskou školu .

Kontrola vnitřní - TÝDENNÍ : - dle aktuálního evaluačního plánu pro učitelky - do ŠVP

Oblasti autoevaluace / Oblasti autoevaluace / Časový plán / Odpovědnost učitelů / Pozn

(co se bude sledovat) (metody a techniky) - Týdenní tabulka autoevaluace -

- Soulad ŠVP, TVP s RVP PV

- Plnění cílů ŠVP, TVP

- Způsob zpracování a realizace obsahu

**vzdělávání (zpracování a realizace
integrovaných bloků)**

- Práci učitelů (včetně jejich sebereflexe)
- Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)

- Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu

RVP PV

77	<u>Přílohy</u> : Školní řád
78	Pracovní doba pedagogů a asistentů
79	Preventivní program mateřské školy-HVĚZDIČKA
80	Krizový plán
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	

92..1.1