

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Učíme se s přírodou

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace .....	9
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.8	Dlouhodobé projekty .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
4	Učební plán .....	24
4.1	Celkové dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
5	Učební osnovy .....	27
5.1	Anglický jazyk .....	27
5.2	Český jazyk .....	43
5.3	Matematika .....	72
5.4	Informatika .....	96
5.5	Prvouka .....	101
5.6	Přírodověda .....	115
5.7	Vlastivěda .....	129
5.8	Hudební výchova .....	137
5.9	Výtvarná výchova .....	152
5.10	Tělesná výchova .....	173
5.11	Pracovní činnosti .....	196
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	219
6.1	Způsoby hodnocení .....	219
6.2	Kritéria hodnocení .....	219

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Učíme se s přírodou

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Varnsdorf, Bratislavská 994, okres Děčín, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Bratislavská 994, Varnsdorf, 40747

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Petr Šmíd

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zsms-bratislavska.cz, web: <http://zsms-bratislavska.cz>, tel. 720936977

**IČ:** 70698198

**IZO:** 102053731

**RED-IZO:** 600076199

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Varnsdorf

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí E. Beneše 470, 40747 Varnsdorf

**KONTAKTY:**

tel. 412372241

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2016

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Bc. Petr Šmíd

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Původní jednopatrová budova školy byla postavena v roce 1839. Reakcí na zvyšující se počet žáků bylo v roce 1876 zvýšení budovy o jedno poschodí. Další rozšíření budovy proběhlo v roce 1901. Na konci 2. světové války byla budova využívána jako internát. Od června do 1. září roku 1949 probíhaly nezbytné úpravy budovy, nutné k otevření národní školy. Vybavení pomůckami a vnitřním zařízením se řešilo v průběhu prvního roku provozu a postupem času bylo doplňováno a inovováno. Prvním ředitelem školy byl František Pilný.

Základní škola a Mateřská škola Varnsdorf, Bratislavská 994, okres Děčín, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Základní a Mateřská škola v Bratislavské ulici ve Varnsdorfu VIII je škola s I. stupněm s pěti postupnými ročníky. Kapacita školy je 200 žáků.

Budova stojí v okrajové části města. V jejím okolí se nacházejí byty pro sociálně slabé rodiny, jejichž děti jsou také žáky naší školy.

Od 1. 9. 2012 dochází k zásadní změně. Na základě rozhodnutí ZM a zařazení do rejstříku škol, dochází ke změně názvu a rozšíření oborů vzdělávání. Od tohoto data naše škola vystupuje jako

**Základní škola a Mateřská škola Varnsdorf, Bratislavská 994, příspěvková organizace.**

Od 1. 9. 2015 došlo k rozšíření kapacity MŠ na celkových 50 dětí.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků s tělesným handicapem i jiným než tělesným handicapem se řídí Školským zákonem č. 561 § 16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a

dětí, žáků a studentů nadaných.

Integrace žáků s tělesným handicapem i jiným než tělesným handicapem se řídí Školským zákonem č. 561 § 16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných.

## 2.4 Podmínky školy

Škola využívá jednu budovu. V přízemí je školní družina, šatna, tělocvična, jídelna s výdejnou obědů (ty jsou dováženy). V dalších dvou podlažích je sedm tříd, sborovna, ředitelna, počítačová učebna, oddělení školní družiny, a sociální zařízení.

Dále je od 1. 9. 2012 v prostorách školy (první patro) zřízena třída MŠ s kapacitou 25 dětí. Od 1. 9. 2015 je také v prvním patře nově zřízena druhá třída MŠ s kapacitou 25 dětí.

K areálu školy patří školní pozemek, rozlehlá zahrada, hrací koutky, školní hřiště, doskočiště. Část školního pozemku je vyhrazena pro pěstitelské práce.

Školní zahrada byla rozdělena na část pro ZŠ a druhou, vybavenou herními prvky vhodnými pro menší děti, která je vyhrazena MŠ.

Třídy jsou nově vybaveny žákovskými lavicemi. Interiér školy je zrekonstruován. Jsou dodrženy podmínky platných norem (osvětlení, teplo, čistota, větrání, velikost nábytku apod.). Vybavenost dvojrozměrnými učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni a plně dostačující (nástěnné obrazy, mapy a jiné). Rovněž vybavení učebnicemi a učebními texty je plně vyhovující. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, včetně počítačové učebny i jedné třídy MŠ. Každá učitelka má přístup na internet a používá služební notebook. K dispozici je i letní třída - altán na zahradě školy, kde probíhá výuka jednotlivých tříd v teplejších dnech.

V průběhu prázdnin 2015 bylo vybudováno hřiště s umělým povrchem s nákladem více než 2 milionů Kč.

Do budoucna je nutné ve prospěch kvalitnějšího vzdělávání realizovat tyto změny ve vybavení:

- průběžně zdokonalovat vybavení v počítačové učebně
- zlepšit pracovní prostředí školní družiny (vybavit pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení)

- rozšířit prostory pro uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů (kabinety), dokončit započaté práce v suterénu budovy
- pokračovat v revitalizaci školní zahrady

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

sexuální výchova: SZŠ Rumburk, Mgr. J. Čapíková

zdravověda: ČČK, L. Müllerová

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se v rámci školy na přijetí reálných opatření. Tyto informace slouží jako zpětná vazba prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky ke zkvalitnění ŠVP a především k utváření klíčových kompetencí žáků.

#### Oblasti, cíle a kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluace

##### 1. Průběh vzdělávání

- cíl :

Mapování realizace ŠVP

- nástroje:

Pozorování, ankety, hospitace

- časové rozvržení:

Průběžně dle plánu

##### 2. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVVP,

- cíl :

úspěšnost v podávání grantů

komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením a zaměstnanci

spolupráce zaměstnanců a vedení školy

řešení problémů

zajišťování bezpečnosti

využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVVP v praxi školy

- nástroje:

diskuse- porady vedení školy, pedagogické rady

- časové rozvržení:

v období pedagogických rad

### 3. Podmínky ke vzdělávání

- cíl:

Prostorové a materiální podmínky

Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy

Pozitivní klima školy

- nástroje:

anketa se zaměstnanci školy se žáky, řízená diskuse

časové

### 4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vztahů na vzdělávání

- cíl:

Vztah rodičů ke škole

Integrace žáků se SVP a mimořádně nadaných

Uplatňování individuálního přístupu

Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek

Podávání informací rodičům

Řešení problémů

Spolupráce s PPP, SPC, soc. odb. MÚ

- nástroje:



Hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagog. sboru evaluační třídní schůzky

- časové rozvržení:

Konec školního roku

## 2.5.2 Nástroje autoevaluace

viz. předchozí kapitola

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

1) Informování rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků:

- rodiče jsou informováni pravidelně na třídních schůzkách ( 4x ročně), nebo jednou týdně v určený informační den
- průběžně prostřednictvím žákovských knížek, případně kdykoliv na

požádání zákonných zástupců žáka

2) Seznámení s obsahem a s hlavními cíli:

K tomuto účelu byly zřízeny webové stránky školy, kde se mohou rodiče

pravidelně seznamovat s činností školy, školními projekty, zájmovou činností,

dále s výroční zprávou školy, provozním řádem a se způsoby hodnocení a klasifikace žáků.

3) Při škole pracuje SRPŠD – nezisková organizace rodičů, která úzce spolupracuje se školou a pomáhá finančně zabezpečit aktivity školy.

4) Od 1. 1. 2006 byla zřízena Školská rada, která kontroluje činnost školy. Kontrolní činnost je vymezena školským zákonem č.561/ 2004 Sb., § 167.

5) Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MÚ (s oddělením péče o děti), s SPC a PPP v Rumburku a Děčíně.

Cílem je:

- aktualizovaný systém informací pro žáky, učitele a rodiče

- seznamování výše uvedených objektů se záměry školy, se vzdělávacími cíli, se způsoby výuky, s hodnocením žáků a s pravidly života školy
- zvýšení podílu účasti rodičů na hledání řešení aktuálních problémů
- zapojení rodičů do výuky a do výchovných a vzdělávacích činností organizovaných školou

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 13.

Na škole pracuje metodik primární prevence, vedoucí metodického sdružení, výchovný poradce, speciální pedagog, logoped a správce počítačové sítě.

Vyučující cizích jazyků, jsou absolventy prázdninových jazykových kurzů, dále se zúčastňují kurzů.

Cílem je:

- nadále vytvářet profesionální klima
- usilovat o odborný růst pedagogického sboru
- vytvářet pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícný a komunikativní

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávací činnosti naší školy.

Organizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, třídní, celoškolské i projekty, kterých se zúčastňují žáci dalších škol. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci učitelů, žáků a jejich rodičů.

Školní projekty organizujeme v oblastech:

- sportovní
- poznávací
- turistické
- ekologické
- výtvarné

Pravidelně pořádáme:

- Den otevřených dveří
- Barevný den
- Vánoční dílny
- Oslava jara
- Oslava masopustu
- Velikonoční dílny
- Den dětí
- Dny ekologie
- Sportovní dny
- Záložky pro Slovensko

Spolupracujeme s řadou organizací, např. Domov svaté Máří Magdaleny, Knihovna, sportovní kluby, DDM, Schrödingerův institut, ČCK aj. Jsme zapojeni do projektů 72 hodin, Hodina pohybu navíc, Velký – malý kamarád, výroba záložek pro děti ze slovenských škol.

Z projektu byla rovněž realizována výstavba hřiště s herními prvky pro školku. Z rozpočtu KÚ bylo uvolněno 120 000,- Kč, zbytek prostředků pokryl rezervní fond. V průběhu roku 2015 byla realizována výstavba zahradní třídy (altánu) z prostředků nadace ČEZ (150 000,- Kč).

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy.

**Zaměření naší školy vyplývá z názvu ŠVP - Učíme se s přírodou:**

- Základním pilířem fungování školy je využití co nejpřirozenějšího prostředí a podnětů v něm k podpoře zvědavosti a chuti k získávání informací u dětí, které se tak následně velmi přirozeně a nenásilně ocitají v procesu učení - pobyt dětí v přírodě nabízí nekonečně mnoho inspirujících podnětů.
- Děti ve škole pracují jak v interiéru učeben, tak ve venkovních přilehlých prostorách (zahrada s hřištěm v přírodním stylu, záhonky, v dochozí vzdálenosti les, louky), kde získávají zkušenosti „na vlastní kůži“ – dlouhodobým a přímým pozorováním, experimenty, pokusy apod. Zároveň pobytem venku posilují své zdraví a přirozeně rozvíjejí vlastní imunitu – výrazný prvek prevence civilizačních onemocnění (obezita dětí apod.)
- Při výuce se zaměřujeme na učení v reálných situacích nejnovějšími metodami v přírodním prostředí školní zahrady a třídě.
- Vytváříme bezpečné prostředí, které motivuje děti k vlastní aktivitě a zodpovědnosti.
- Ve výuce klademe velký důraz na prožitek.
- Výsledkem učení má být nejen znalost, ale především získaná kompetence k samostatné aktivitě. Proto upřednostňujeme účelnost a zkušenost před automatickým drilem, úpravností a mechanickým memorováním.
- Při výuce využíváme různé metody: práce ve skupinách, individuální práce, společná diskuze, postupy kritického myšlení, konstruktivistické metody (učitel poznání nepředává, žáci sami od jednotlivých příkladů dospějí k definici), přímá zkušenost, dramatizace. Děti mají prostor pro tvořivost, vlastní postupy a nápady.

**Proč učíme venku:**

- Učení žáky baví
- Zvyšuje zájem žáků o učení
- Žáci mají lepší výsledky
- Podporuje zdraví
- Přispívá k dobré náladě
- Posiluje vztahy mezi žáky i učiteli
- Učení venku je přirozené

### **Témata, na která klademe důraz:**

#### Ekologie

- třídíme odpad (papír, plasty, baterie, kartony)
- vedeme žáky k tomu, aby udržovali životní prostředí ve škole i mimo ní v čistotě
- každoročně pořádáme ekologické vycházky, které jsou spojené s úklidem odpadků v našem městě
- ve výuce přírodovědných předmětů se věnujeme ekologickým tématům
- využíváme k ekologické výchově školní pozemek
- vedeme žáky k úspoře energie

#### Sport

- tělesná výchova je jednou z priorit naší školy
- díky péči zřizovatele máme naprosto ideální podmínky ke sportování
- tělocvičnu doplnilo v roce 2015 multifunkční hřiště s umělým povrchem, které plně využíváme
- tělesná výchova je jednou z priorit
- každoročně plaveme, bruslíme, cvičíme v prostorách školy i v přírodě.
- jsme zapojeni do projektů, například „jedna hodina pohybu navíc“
- pro naše děti máme pestrou nabídku sportovního vyžití – kroužky, spolupráce s oddíly (fotbal, hokej, basketbal, házená, úpolové sporty a další)
- účastníme se všech dostupných turnajů a olympiád
- již tradičně pořádáme turnaj ve florbale pro všechny varnsdorfské školy

#### Tvořivost

- vytváříme prostor a podmínky pro žákovské experimenty, tvořivé a logické myšlení, všestrannou, účinnou a otevřenou komunikaci a spolupráci
- udržujeme velice širokou paletu zájmových útvarů, v nichž žáci mohou rozvíjet své talenty pohybové, manuální, estetické, vědomostní a dovednostní
- vystavujeme práce žáků nejen v prostorách naší školy

#### Angličtina

- naším cílem ve výuce je, aby žáci získali kladný vztah k cizímu jazyku, zažívali radost z učení při hrách a zábavných činnostech
- vyučujeme angličtinu již od první třídy

- propojujeme jazyk s ostatními předměty: HV, VV, PČ, TV, INF
- prostřednictvím předmětu se žáci seznamují s jinými kulturami a zvyklostmi

### Při výuce využíváme prvky alternativního vzdělávacího programu Zdravá škola

Dle Zdravé školy se snažíme o celkový stav fyzické, psychické a sociální pohody u každého žáka.

Prvky, které naše škola využívá:

- metody a formy školní práce: integrované vyučování, projektová výuka, problémové metody, samostatná práce, svobodná tvůrčí práce, kooperativní vyučování, používání koberců, prvky dramatické výchovy, didaktické hry, učení se v životních situacích, zájmové vyučování
- diferencovaný a individuální přístup k žákům – zadávání práce podle schopností žáka
- výuka v přírodě
- pobyt na školní zahradě v době velké přestávky
- hodina pohybu navíc
- další aktivity: soutěže, školní akademie, kulturní vystoupení, sportovní utkání, výstavy, výlety, exkurse,
- stravování: ovoce do škol, odebírání mléčných výrobků

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>– <b>podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešení problémů</b></p> <p>Výuku zaměřujeme na to, aby žáci mohli experimentovat, hledat a porovnávat různá řešení problémů. Chceme, aby dokázali obhájit svoje řešení, ale také aby byli schopni přijmout varianty řešení dalších. Rozvíjíme zejména učení v souvislostech (neučíme izolovaná data jednotlivých oborů), ale snažíme se o vytváření ucelenějšího obrazu světa. Nabízíme žákům dostupné zdroje informací, vedeme je k aktivnímu podílu na vyučovacím procesu, podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<p><b>– vedení žáků k všestranné, otevřené a účinné komunikaci</b></p> <p>Vedeme žáky ke vhodné a hojné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k výstižné a souvislé formulaci myšlenek. Učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor a při aktivním naslouchání zároveň tolerovat názor ostatních. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Prostřednictvím metod kooperativního učení vedeme žáky při vyučování ke vzájemné spolupráci.</p>
Kompetence sociální a personální	<p><b>rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a také druhých</b></p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby při skupinové práci dokázali pomoci jeden druhému, účinně spolupracovat, přizpůsobit se roli ve skupině, spolupodílet se na vytváření pravidel práce v týmu a poté je také respektovat. Snažíme se o vytváření vhodných podmínek pro diskuse, v nichž žáci prosazují svá stanoviska. Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a zároveň schopnosti vcítit se do situace ostatních a respektovat jejich názory a přesvědčení. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Věnujeme čas a prostor každému žákovi k sebevyjádření, k projevení pocitů a nálad, k reflexi dokončených aktivit.</p>
Kompetence občanské	<p><b>připravujeme žáky jako svobodné osobnosti znající svá práva a povinnosti</b></p> <p>Sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém a zároveň respekt k okolí rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, povinnostmi a odpovědností. Vedeme žáky k respektování nejen českých národních, kulturních a historických tradic. Klademe důraz na environmentální výchovu, vnímání nutnosti ochrany životního prostředí a na její uplatňování v každodenním životě (pravidelné ekologické vycházky). Vedeme žáky k respektování rozdílů mezi lidmi.</p>
Kompetence pracovní	<p><b>pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti</b></p> <p>Využíváme opět formy skupinové a individuální práce. Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol, učíme je pracovat podle předem stanovených kritérií a pravidel. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je objektivní hodnocení a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Podporujeme žáky ve využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole pro jejich další rozvoj a přípravu na budoucnost.
<b>Kompetence k učení</b>	<b>žáci si osvojují strategii učení a jsou motivováni k celoživotnímu učení</b> Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, zpracovávání a využívání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům a využíváním vhodných způsobů, metod a strategií aktivního a efektivního učení maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Hodnotíme především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků. Žáci se zúčastňují různých vědomostních a dovednostních soutěží.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle §16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, především dle novely č. 82/2015 Sb. je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami „osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“ Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podrobně toto členění a podmínky a pravidla poskytování rozpracovává především vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Základem uplatňování postupů upravených novou legislativou, především vyhláškou č. 27/2016 Sb., je soulad se zájmy žáka. Účelem je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti (viz RVP ZV s. 145).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Realizace PLPP je průběžně vyhodnocována. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími žáka a



výchovným poradcem příslušného stupně vyhodnotí, zda uplatňovaná podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ano, může dojít k aktualizaci PLPP a i nadále se pokračuje v uplatňování PLPP. Pokud obtíže ustaly, může na základě vyhodnocení dojít k ukončení poskytování podpůrných opatření v podobě PLPP. Pokud k naplnění stanovených cílů nedošlo, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než dojde k zahájení poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně na základě doporučení ŠPZ, jsou školou (vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogy) poskytována podpůrná opatření 1. stupně dle zpracovaného PLPP. O výsledcích vyhodnocení PLPP jsou žák a jeho zákonný zástupce informováni třídním učitelem, příp. jsou závěry vysvětleny vyučujícími předmětů, jichž se PLPP týká.

Postup před přiznáním podpůrných opatření 2. až 5. stupně a následně při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně upravuje podrobně především vyhláška č. 27/2016 Sb. Poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně je možné pouze na základě doporučení ŠPZ a po obdržení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou uplatňována na základě vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu (IVP), jehož součástí je i písemné doporučení ŠPZ a další důležité záznamy a dokumenty. IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP sestavuje třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a s výchovným poradcem příslušného stupně, příp. s dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky. IVP je zpracován na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a na základě doporučení ŠPZ, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Úprava vzdělávacích obsahů může znamenat, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. Při úpravě vzdělávacích obsahů může být na základě doporučení ŠPZ do IVP zařazena speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v závislosti na stupni podpory, časová dotace na tyto předměty je poskytována z disponibilní časové dotace – viz učební plán a poznámky k učebnímu plánu. Tato opatření se týkají žáků s lehkým mentálním postižením (tj. od třetího stupně podpory výše).

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s SPC a PPP Rumburk. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za pololetí je na škole konáno konzultační dopoledne, určené pedagogům školy.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Třídní učitelé zodpovídají za vypracování a koordinují vyhodnocení PLPP, spolupracují s výchovným poradcem a s vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogy; třídní učitelé zodpovídají za vypracování a sledují uplatňování IVP, spolupracují s výchovným poradcem a s vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky;

Vyučující zodpovídají ve svém předmětu za spolupráci při vypracování, realizaci a vyhodnocování PLPP, vyučující zodpovídají ve svém předmětu za spolupráci při vypracování a realizaci IVP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

#### **v oblasti hodnocení:**

Individualizace hodnocení: souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce - dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení. Podmínky a metody

dlouhodobého sledování žáků: sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenost na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, praktické apod., hodnocení portfolia, autoevaluace apod. Rozšířené formy hodnocení: postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě - např. slovní hodnocení. Posílení motivační funkce hodnocení: navazuje především na podpůrná opatření druhé oblasti - modifikace vyučovacích metod a forem

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedická péče, řečová výchova

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 27/2016 Sb.

Za nadaného žáka se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným žákům je možné v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, příp. umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku. Rozvoj nadaných žáků pedagogové umožňují zpravidla obohacováním učiva, náročnějšími úlohami a úkoly, individuálními projekty apod. Žáci rozvíjí své nadání též v povinně volitelných předmětech, případně je jim umožněna volba nepovinně volitelného předmětu nad rámec stanoveného počtu povinných hodin. Běžná je účast nadaných žáků na různých soutěžích. Vzdělávání nadaného žáka, případně i mimořádně nadaného žáky, se může uskutečňovat na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Pravidla pro zpracování a vyhodnocování PLPP pro nadaného, příp. mimořádně nadaného žáka, jsou obdobná, jako u PLPP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Za mimořádně nadaného žáka se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádně úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání vč. vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou ŠPZ, příp. ve spolupráci s odborníky v příslušném oboru.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení

znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Obsah IVP mimořádně nadaného žáka uvádí § 28, vyhlášky č. 27/2016 Sb. Je založen na doporučeních ŠPZ, závěrech psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a na pedagogické diagnostice. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

V mimořádných případech je možné přeřazení žáka do vyššího ročníku. To se děje na základě pravidel uvedených v § 17 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na základě pravidel uvedených v § 30 a 31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků nadaných spolupracuje naše škola s SPC a PPP Rumburk. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za pololetí je na škole konáno konzultační dopoledne určené pedagogům školy.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Třídní učitelé zodpovídají za vypracování a koordinují vyhodnocení PLPP, spolupracují s výchovným poradcem a s vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogy; třídní učitelé zodpovídají za vypracování a sledují uplatňování IVP, spolupracují s výchovným poradcem a s vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky;

Vyučující zodpovídají ve svém předmětu za spolupráci při vypracování, realizaci a vyhodnocování PLPP, vyučující zodpovídají ve svém předmětu za spolupráci při vypracování a realizaci IVP.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PČ, PK, TV	AJ, VV	ČJ, HV, M, PČ, PK	AJ, PŘ, VL	AJ, ČJ, INF, M, PŘ, VV				
Sebepoznání a sebepojetí		PK		PŘ	TV				
Seberegulace a sebeorganizace		TV	TV	PČ					
Psychohygiena	TV	TV		ČJ, HV, VV					
Kreativita	AJ, VV	PČ	VV	M, TV	HV				
Poznávání lidí	PK		TV						
Mezilidské vztahy		PK	TV	VL	PČ				
Komunikace	VV	AJ, HV, M, PČ	M	PŘ	INF, VL				
Kooperace a kompetice				ČJ, HV	M, VV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			AJ, M, PČ	M	INF				
Hodnoty, postoje, praktická etika			PK	TV, VV	ČJ, PČ				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VL					
Občan, občanská společnost a stát					VL				
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					AJ , VL				
Objevujeme Evropu a svět					VL				
Jsme Evropané					VL				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			HV	AJ , VV	VL				
Lidské vztahy		VV	ČJ		AJ				
Etnický původ			ČJ		HV				
Multikulturalita				ČJ	INF				
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PK	PK							
Základní podmínky života			PK						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PČ	PŘ , VL				
Vztah člověka k prostředí	PČ	ČJ , PČ	PČ	PŘ , TV , VV	PŘ , TV , VV				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ					
Stavba mediálních sdělení					INF				
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ , VL				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu					INF				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PK</b>	Prvouka
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0



### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Anglický jazyk

Další cizí jazyk - u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením - viz RVP ZV kap. 8) - může dojít k úpravě obsahu vzdělávání, případně může dojít k jinému využití časové dotace tohoto oboru, resp. předmětu. Vzdělávací obsah předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné z části nebo zcela nahradit v nejlepší zájmu žáka s priznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem. Vše musí být specifikováno v IVP žáka. Toto se týká žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) jsou začleněny do základního vzdělávání podle RVP ZV. Je dodržena minimální časová dotace (118 hodin). Nejsou překročeny maximální týdenní hodinové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky.

#### **Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu:**

##### ***Český jazyk a literatura***

- v 1. a 2. ročníku přidány 3 disponibilní hodiny týdně, ve 3. ročníku přidána jedna disponibilní hodina týdně.

##### ***Cizí jazyk***

- vzdělávací obor je zařazen od 1. ročníku. Na naší škole nabízíme žákům výuku anglického jazyka. V 1. a 2. ročníku - týdenní dotace - 1 disponibilní hodina.

##### ***Matematika***

- vzdělávací obor v 2., 3., 4., a 5. ročníku – týdenní dotace – 1 disponibilní hodina.

##### ***Informatika***

- nově zavedený vzdělávací obor je zařazen do 5. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

##### ***Člověk a jeho svět***

- tato vzdělávací oblast je na naší škole realizována vzdělávacími obory Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

##### ***Prvouka***

- vzdělávací obor je ve 3. Ročníku posílen jednou disponibilní hodinou.

Přírodověda

- vzdělávací obor je ve 4. a 5. ročníku posílen jednou disponibilní hodinou.

***Tělesná výchova***

- časová dotace je rozšířena o jednu disponibilní hodinu ve 3. a 4. ročníku.

„Výchova ke zdraví“ je realizována zejména ve vzdělávacích oborech: Prvouka, Tělesná výchova, Přírodověda.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích jednotek, vybraná témata formou projektů. Projekty jsou realizovány napříč ročníky a

vzdělávacími obory. Samozřejmostí je prolínání jednotlivých vzdělávacích oborů.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých vzdělávacích oborů a jejich zařazení je patrné z učebních osnov vzdělávacích oborů.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probuzení zájmu o studium tohoto jazyka, motivování žáků možnostmi komunikace s celým světem</li> <li>- osvojení zvukové podoby jazyka (důkladné audioorální procvičení)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka (gramatika - pouze nezbytné minimum)</li> <li>- dovednosti žáka - porozumět vyslechnutému, písemně se vyjadřovat a číst přiměřeně věku a individuálním schopnostem</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je realizován v 1. - 2. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. Ve 3. - 5. ročníku je vyučován tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v prosorách školní zahrady a okolí školy, k dispozici je i počítačová učebna. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky. Používáme různé formy práce a organizační postupy s cílem zaujmout žáka mladšího školního věku. Zařazujeme zážitkovou výuku, využíváme modelové situace ze života, hry, básně, písně, říkanky, kresbu, rukodělné činnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro studium i praktický život</li> <li>žáci se snaží propojovat vybraná témata a jazykové jevy</li> <li>žáky vede k sebekontrolě a sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci se snaží řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí                      žáci se učí nebát se promluvit anglicky v různých situacích</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci mají porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce                      žáci zformulují jednoduché myšlenky v anglickém jazyce                      žáci se snaží porozumět mluvenému slovu i přiměřenému textu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci se učí na jednoduchých modelových situacích vyžádat si a poskytnout pomoc a radu                      žáci dodržují zásady slušného chování v cizojazyčném prostředí                      žáci využívají angličtinu při práci ve skupině a řešení jednoduchých úkolů                      ve výuce využíváme hry</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci získávají představu o zvycích a způsobech života v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s naší realitou                      zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žáci se učí samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem                      žáci procvičují využívání jazyka k získávání informací z různých oblastí života</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Další cizí jazyk - u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením - viz RVP ZV kap. 8) - může dojít k úpravě obsahu vzdělávání, případně může dojít k jinému využití časové dotace tohoto oboru, resp. předmětu. Vzdělávací obsah předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné z části nebo zcela nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem. Vše musí být specifikováno v IVP žáka. Toto se týká žáků s lehkým mentálním postižením.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- pravidla komunikace v běžných situacích (pozdrav, poděkování,...)	Seznamuje se s pozdravy Učí se poděkovat Odpoví na základní otázky Umí pozdravit, aplikuje na spolužáky v přírodě, ve škole, na hřišti	
- jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav, omluva,...)	Reaguje na jednoduché pokyny verbálně i neverbálně Učí se opakovat slova a slovní spojení Pracuje s obrázkovým materiálem Osvojuje si schopnost porozumět přiměřeným poslechovým materiálům aktivně se zapojuje do jednoduchých her, říkanek, písní Odpoví na základní otázky Dokáže vyjádřit náladu Učivo opakuje v přírodě	
- slovní zásoba z probíraných tematických okruhů	Seznamuje se s pozdravy Učí se poděkovat Reaguje na jednoduché pokyny verbálně i neverbálně Učí se opakovat slova a slovní spojení Pracuje s obrázkovým materiálem Osvojuje si schopnost porozumět přiměřeným poslechovým materiálům aktivně se zapojuje do jednoduchých her, říkanek, písní své znalosti vyjadřuje kresbou Učí se počítat do 10 Poznává základní barvy	

Anglický jazyk	1. ročník	
		Učivo opakuje v přírodě
		Reaguje na jednoduché pokyny verbálně i neverbálně v přírodě, ve škole, na hřišti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pravidla komunikace v běžných situacích (pozdrav, poděkování,...)		Reaguje na jednoduché pokyny verbálně i neverbálně
		Umí pozdravit, poděkovat, představit se.
		Umí vyjádřit náladu
		Znalosti upevňuje v přírodě
- jednoduchá sdělení		Učí se opakovat slova a slovní spojení
		Aktivně se zapojuje do jednoduchých her, říkanek, písni
		Opakuje učivo z 1. ročníku
		Pohybem i slovně vyjadřuje některé činnosti
		Učí se pojmenovat jednotlivé části obličeje
		Pojmenovává některé části obličeje a lidského těla
		Učí se pojmenovávat některé pohybové aktivity
		Učí se pojmenovávat některé sportovní náčiní
		Učí se pojmenovávat členy rodiny
		Umí pozdravit, poděkovat, představit se.
		Umí vyjádřit náladu

Anglický jazyk	2. ročník	
		Umí pojmenovat některé činnosti Učí se pojmenovat místnosti v domě Učí se pojmenovat některé dopravní prostředky Učí se pojmenovat názvy denních jídel Vyjmenuje dny v týdnu Učí se pojmenovat lesní zvěř Učí se pojmenovat některá povolání Umí pojmenovat počasí Učí se pojmenovat některé části oblečení Podle počasí vybere vhodné oblečení K upevňování učiva využívá prostředí zahrady a hřiště
- slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		Učí se opakovat slova a slovní spojení Pracuje s obrázkovým materiálem Osvojuje si schopnost porozumět přiměřeným poslechovým materiálům Aktivně se zapojuje do jednoduchých her, říkanek, písní Své znalosti vyjadřuje kresbou Opakuje učivo z 1. ročníku Pojmenovává některé předměty Učí se píseň Happy birthday Učí se tradiční vánoční píseň Učí se pojmenovat jednotlivé části obličeje Pojmenovává některé části obličeje a lidského těla Učí se píseň o obličeji Učí se pojmenovávat některé pohybové aktivity Učí se velikonoční píseň Učí se pojmenovávat některé sportovní náčiní Učí se pojmenovávat členy rodiny Umí pojmenovat některé činnosti Pojmenuje základní a některé doplňkové barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
		Učí se pojmenovat místnosti v domě
		Učí se pojmenovat některé dopravní prostředky
		Učí se pojmenovat názvy denních jídel
		Vyjmenuje dny v týdnu
		Učí se pojmenovat lesní zvěř
		Učí se pojmenovat některá povolání
		Umí pojmenovat počasí
		Učí se pojmenovat některé části oblečení
		Podle počasí vybere vhodné oblečení
		Znalosti upevňuje v přírodě
		Pojmenovává předměty a věci v prostředí zahrady
		Pohybové aktivity předvede v přírodě
		K upevňování učiva využívá prostředí zahrady a hřiště
- jednoduchá věta – otázka		Umí vyjádřit náladu
		Vyjmenuje dny v týdnu
		Umí odpovědět na jednoduché otázky
		Rozumí jednoduchým otázkám učitele
		Rozumí jednoduchým pokynům
		Počítá do 10
		Sdělí svůj věk
		K upevňování učiva využívá prostředí zahrady a hřiště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- pravidla komunikace v běžných situacích (pozdrav, poděkování,...)	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zvládá základní komunikační obraty Ve výuce využívá prostory školní zahrady.	
- jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav, omluva,...)	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Umí poděkovat, požádat, pojmenuje školní potřeby. Reaguje na základní pokyny učitele Umí představit svoji rodinu a přátele Vytvoří projekt, představí v něm vlastní školu Osvojuje si anglickou abecedu Hláskuje své jméno, příjmení, zapisuje hláskovaná slova Za pomoci her a jazykových úkolů fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky Ve výuce využívá prostory školní zahrady.	
- slovní zásoba z probíraných tematických okruhů	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Umí pojmenovat části dne Umí pojmenovat barvy Počítá do šesti, dokáže se zeptat na množství Umí pojmenovat předměty ve třídě Počítá do 12, umí se zeptat na věk, udá svůj věk Určí celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, dokáže se zeptat na čas Vyjádří velikost a délku předmětu Pojmenovává věci v množném čísle Pojmenuje dětské hračky, reaguje na pokyny při hře s míčem	

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Umí se zeptat na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek in, on</p> <p>Umí popsat oblečení svoje i jiných osob</p> <p>Umí popsat a určit části hlavy, dokáže vyjádřit vlastnictví I have got</p> <p>Dokáže popsat části těla</p> <p>Umí vyjádřit vlastnost společnou pro více věcí These...are...</p> <p>Dokáže vyjmenovat dny v týdnu, pojmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednosti</p> <p>Umí pojmenovat základní potraviny, vyjádří libost a nelibost</p> <p>Umí pojmenovat běžné ovoce</p> <p>Poskytuje jednoduché informace o sobě</p> <p>Pojmenuje základní druhy zeleniny, sestaví zdravý jídelníček</p> <p>Umí popsat domácí zvířátko, nápodobou upevňuje slovní zásobu</p> <p>Sdílí své schopnosti a dovednosti, umí vyjádřit svoji právě probíhající činnost</p> <p>Orientuje se ve svém prostředí, dokáže ho jednoduše popsat</p> <p>Vytvoří projekt, představí v něm vlastní školu</p> <p>Upevňuje slovní zásobu pomocí hry</p> <p>Umí anglicky pojmenovat předměty, rozumí slyšenému</p> <p>Za pomoci her a jazykových úkolů fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky</p> <p>Ve výuce využívá prostory školní zahrady.</p>
<p>- jednoduchá věta – otázka a zápor, pořádek slov ve větě</p>		<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Reaguje na základní pokyny učitele</p> <p>Umí si ověřit jméno, dokáže požádat o předvedení určité věci</p> <p>Poskytuje jednoduché informace o sobě</p> <p>Umí popsat domácí zvířátko, nápodobou upevňuje slovní zásobu</p> <p>Sdílí své schopnosti a dovednosti, umí vyjádřit svoji právě probíhající činnost</p> <p>Orientuje se ve svém prostředí, dokáže ho jednoduše popsat</p> <p>Vytvoří projekt, představí v něm vlastní školu</p> <p>Upevňuje slovní zásobu pomocí hry</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Za pomoci her a jazykových úkolů fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky Ve výuce využívá prostory školní zahrady.
– abeceda (spelling - hláskování)		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		Osvojuje si anglickou abecedu
		Hláskuje své jméno, příjmení, zapisuje hláskovaná slova Ve výuce využívá prostory školní zahrady.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		uvědomuje si slova stejně znějící v českém i anglickém jazyce
		učí se hláskovat své jméno a příjmení, zapisuje jednoduchá anglická jména
		odlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		píše slova a krátké věty
		osvojuje si sloveso HAVE GOT
		upevňuje získané dovednosti tvoří slovesné tvary pro 3. os. j. č.

Anglický jazyk	4. ročník	
-slovní zásoba- žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		Upevňuje znalosti v prostředí zahrady, hřiště a okolí školy.
	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	
	CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	umí pozdravit a představit se	
	pracuje se slovníkem	
	rozlišuje číselky do 20	
	umí popřát k narozeninám, vytvořit pozvánku na oslavu	
	učí se používat vybrané předložky	
	učí se vypravovat příběh podle obrázkové osnovy	
	užívá frázi HOW ARE YOU	
	umí sdělit své záliby, ptá se spolužáků na jejich koníčky	
	popíše svůj domov, časuje sloveso TO HAVE	
	umí se ptát na adresu, domov, poskytuje požadované= údaje	
	popíše oblíbené domácí zvířátko, sdělí jeho schopnosti a dovednosti	
	umí popsat jednoduchý postup při vaření, tvoří 2. pád podst. jm. vazbou OF	
	pojmenovává některé druhy ovoce a zeleniny, ptá se na jejich oblibu	
	umí pojmenovat základní geometrické tvary	
učí se popisovat svůj i něčí den		
pojmenuje hlavní jídla		
vyjadřuje oblibu jednotlivých druhů sportů		
popisuje situaci na obrázku v př. č. průběhovém		
pojmenuje názvy budov ve městě, ptá se na cestu, získává a podává potřebné		

Anglický jazyk	4. ročník	
		informace umí číst a zahrát jednoduchou pohádku odvozuje nová slova z kontextu pracuje s obrázkovým materiálem Získané dovednosti upevňuje hrou v přírodě Dramatizuje rozhovory a scénky v přirozeném prostředí (zahrada, les, ulice ve městě) Upevňuje znalosti v prostředí zahrady, hřiště a okolí školy.
-tematické okruhy-domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok ( svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá umí pozdravit a představit se učí se hláskovat své jméno a příjmení, zapisuje jednoduchá anglická jména pracuje se slovníkem umí představit sebe a své sourozence, udat věk, ptát se na jméno zapojuje se do jednoduchých rozhovorů odlišuje grafickou a mluvenou podobu slova rozliší číslovky do 20 učí se jednoduše popsat postavu popisuje učebnu umí popřát k narozeninám, vytvořit pozvánku na oslavu rozumí a používá základní fráze z CLASSROOM LANGUAGE učí se používat vybrané předložky učí se vypravovat příběh podle obrázkové osnovy hovoří o nemoci umí sdělit své záliby, ptá se spolužáků na jejich koníčky upevňuje získané dovednosti ptá se na pracovní postup při míchání barev, popisuje jednotlivé kroky popíše svůj domov, časuje sloveso TO HAVE

Anglický jazyk	4. ročník	
		umí se ptát na adresu, domov, poskytuje požadované= údaje popíše oblíbené domácí zvířátko, sdělí jeho schopnosti a dovednosti umí popsat jednoduchý postup při vaření, tvoří 2. pád podst. jm. vazbou OF osvojuje si číslovky do 100 pojmenovává některé druhy ovoce a zeleniny, ptá se na jejich oblibu umí pojmenovat základní geometrické tvary učí se popisovat svůj i něčí den pojmenuje hlavní jídla vyjadřuje oblibu jednotlivých druhů sportů pojmenuje názvy budov ve městě, ptá se na cestu, získává a podává potřebné informace Získané dovednosti upevňuje hrou v přírodě Prakticky upevňuje znalosti v okolí školy
- mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět( jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře používá vazbu THERE IS/ THERE ARE vyjadřuje zákaz pomocí slovesa DON'T tvoří množné č. podst. jmen s pravidelnou koncovkou s /es osvojuje si sloveso HAVE GOT časuje sloveso TO BE používá kladné a záporné tvary slovesa TO BE ptá se na existenci věcí vazbou IS/ARE THERE a odpovídá na ni používá spojku OR upevňuje získané dovednosti používá přivlastňovací pád, sloveso CAN tvoří otázku s DO tvoří slovesné tvary pro 3. os. j. č. užívá sloveso like vyjadřuje právě probíhající činnosti Dramatizuje rozhovory a scénky v přirozeném prostředí (zahrada, les, ulice ve městě)

<b>Anglický jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
		Upevňuje znalosti v přírodě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Rozumí krátkým jednoduchým textům
		Napíše krátký text
		Čte a přijímá tel. číslo, umí zapsat britskou adresu
		Pracuje s dvojjazyčným slovníkem
		Vypracovává test
		Upevňuje znalosti v prostředí zahrady, hřiště a okolí školy.
-slovní zásoba- žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k

Anglický jazyk	5. ročník	
		osvojeným tématům
		Vyjadřuje stupeň libosti a nelibosti
		Umí představit členy rodiny
		Píše dopis o sobě a svých zájmech
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Rozumí slovům a jednoduchým větám
		Umí popsat roční období, počasí
		Pojmenuje tři významné svátky
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Vyhledá potřebnou informaci v textu
		Používá sloveso need
		Tvoří smysluplné věty z náhodně vybrané dvojice slov
		Popisuje vybavení bytu, používá některé předložky
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu
		Čte a přijímá časové údaje
		Vyplní osobní údaje do formuláře
		Učí se používat vazbu I'd like
		Hovoří o tel, pořadech, orientuje se v programu
		Hovoří o zimních sportech, učí se pravidlo jednoho záporu v angl. větě
		Pojmenuje měsíce, učí se správně psát a číst datum, letopočty
		Upevňuje řadové číslovky, časové předložky
		Upevňuje zájmena osobní, přivlastňovací, osvojuje si zájmena ve 4. pádě
		Ptá se na cenu zboží, orientuje se v britské měně
		Ve hře vyhledává odpovědi
		Vypracovává test
		Pojmenovává obchody, orientuje se v plánu města
		Charakterizuje státní území UK a USA, porovnává je s ČR
		Ve hře reaguje na pokyny
		Zpaměti recituje některé britské říkanky



Anglický jazyk	5. ročník	
		Čte, vypravuje a dramatizuje pohádku
		Učivo upevňuje hrou v přírodě
		Popisuje roční období, počasí konkrétně na příkladech v přírodě
		Upevňuje znalosti v prostředí zahrady, hřiště a okolí školy.
		Dramatizuje rozhovory a scénky v přirozeném prostředí (zahrada, les, ulice ve městě)
-tematické okruhy-domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok ( svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	Umí představit členy rodiny	
	Požádá o zapůjčení školní pomůcky, porovnává kvalitu	
	Umí popsat roční období, počasí	
	Pojmenuje tři významné svátky	
	Vyhledá potřebnou informaci v textu	
	Tvoří smysluplné věty z náhodně vybrané dvojice slov	
	Popisuje vybavení bytu, používá některé předložky	
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu	
	Čte a přijímá tel. číslo, umí zapsat britskou adresu	
	Čte a přijímá časové údaje	
	Pracuje s dvojjazyčným slovníkem	
	Hovoří o tel, pořadech, orientuje se v programu	
	Hovoří o zimních sportech, učí se pravidlo jednoho záporu v angl. větě	
	Pojmenuje měsíce, učí se správně psát a číst datum, letopočty	
	Popisuje domácí zvířata	
	Začíná hovořit o svých aktivitách v minulosti	
	Pojmenovává obchody, orientuje se v plánu města	
	Charakterizuje státní území UK a USA, porovnává je s ČR	
Čte, vypravuje a dramatizuje pohádku		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Učivo upevňuje hrou v přírodě
- mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět( jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)		Popisuje roční období, počasí konkrétně na příkladech v přírodě
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
		Umí časovat sloveso HAVE GOT (tvoří otázku, zápor)
		Osvojuje si pravidla pro 2. stupeň přídavných jmen jednoslabičných a dvojslabičných (small - smaller)
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Učí se pomocí Let's vyjadřovat rozkazovací způsob v 1. os. mn. č.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace
		Seznamuje se s pravidly tvoření řadových číslovek
		Užívá tázací zájmeno WHY, osvojuje si sloveso MUST
		Odůvodňuje užití a, an, some
		Upevňuje řadové číslovky, časové předložky
		Upevňuje zájmena osobní, přivlastňovací, osvojuje si zájmena ve 4. pádě
		Učí se vyjadřovat prostou budoucnost pomocí WILL
		Vypracovává test
		Seznamuje se s minulým časem prostým slovesa BE
		Začíná tvořit minulý čas pomocí slovesa HAVE
		Seznamuje se s pravidly tvoření minulého času prostého u pravidelných významových sloves
		Začíná hovořit o svých aktivitách v minulosti
		Učí se minulý tvar u několika nepravidelných sloves
		Čte, vypravuje a dramatizuje pohádku
		Upevňuje znalosti v přírodě.
		Osvojuje si pravidla pro 2. stupeň přídavných jmen jednoslabičných a dvojslabičných (small - smaller) porovnává přírodniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat</p>

Název předmětu	Český jazyk
	literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk a literatura je samostatným vzdělávacím oborem ve všech ročnících 1. stupně.</p> <p>1. a 2. ročník 9 hodin týdně, 3. ročník 8 hodin týdně, 4. a 5. ročník 7 hodin týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, dále v prostorách školní zahrady a okolí školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce s místní veřejnou knihovnou, návštěvy divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí. Při výuce volíme různé metody, využíváme skupinové a kooperativní učení, zážitkové učení, učení v přírodě, projektovou výuku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu                  učitel vytváří podmínky pro žákovské experimenty, poskytuje informační zdroje                  učitel podporuje žáka k učení, sebezdokonalování, autoregulaci, napomáhá systematizaci informací a poznatků                  učitel motivuje, organizuje, stanovuje cíle</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly, učí se spolupracovat, obhajovat, prosazovat své závěry, tolerovat stanoviska ostatních                  učitel využívá heuristické metody, podněcuje žákovu snahu hledat a objevovat řešení problémů                  učitel umožňuje žákovi aplikaci nalezených řešení, jejich konfrontaci, obhajobu, změnu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  žáci prezentují své myšlenky a o názorech diskutují                  učitel podporuje formulování a správné vyjadřování žákových myšlenek, názorů, stanovisek a postojů, spoluvytváří běžné komunikační situace – organizuje, koriguje                  učitel se žáky vytyčuje základní pravidla diskuse, navozuje interaktivní atmosféru</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  žáci se učí seberealizaci a zároveň toleranci, respektují jasně stanovená pravidla                  učitel vytváří podmínky pro dialog a skupinovou práci žáků a vhodným způsobem je hodnotí, využívá</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>modelů „krizových situací“ pro vymezení vhodného, akceptovatelného a neobhajitelného učitel poskytuje prostor pro seberealizaci a úspěch všech žáků, směřuje žáky k takové konfrontaci názorů, jejímž výsledkem je vyjádření společně přijatého stanoviska učitel sleduje dodržování společně se žáky stanovených pravidel jednání a chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  žáci se snaží zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích učitel osobním příkladem i pomocí literárních a audiovizuálních prostředků utvrzuje v žácích správné postoje k životnímu prostředí učitel hledá se žáky v konkrétních situacích optimální způsoby chování a jednání, odměňuje chápání a respektování odlišností, poskytnutí ochrany nebo pomoci, umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  žáci organizují a plánují vlastní práci, podřizují se zájmům skupiny učitel sleduje efektivitu zvolených metod, přizpůsobuje svou práci konkrétním žákům a třídním kolektivům, vede žáky k organizaci a plánování jejich aktivit</p>

Český jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Rozvíjí zrakové vnímání.</p> <p>Upevňuje znalosti tvarů písmen.</p> <p>Vyvozuje hlásku a písmeno.</p> <p>Procvičuje slabiky.</p> <p>Upevňuje znalosti čtení slabik, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik.</p>	

Český jazyk	1. ročník	
		Osvojuje slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Upevňuje znalosti čtení slabik, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik ve třídě, v zahradním altánu Učivo upevňuje v přírodě
-naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Rozvíjí myšlení a tvořivost. Rozvíjí vyjadřování a představivost. Učivo upevňuje v přírodě
věcné naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Rozvíjí slovní zásobu a myšlení. Učivo upevňuje v přírodě
-mluvený projev-základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Rozvíjí komunikaci, popis. Rozvíjí myšlení a tvořivost. Rozvíjí slovní zásobu. Dramatizuje pohádku. Rozvíjí vyjadřování a představivost. Rozvíjí slovní zásobu a myšlení ve třídě, na zahradě, v přírodě. Rozvíjí zrakové vnímání pomocí přírodnin, třídí, popisuje. Rozvíjí vyjadřování a představivost, vyjadřuje vlastními slovy zážitky z pobytu v přírodě. Učivo upevňuje v přírodě
-mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Rozvíjí slovní zásobu.

Český jazyk	1. ročník	
		Dramatizuje pohádku. Rozvíjí vyjadřování a představivost. Dramatizuje pohádku na zahradě, ve třídě. Učivo upevňuje v přírodě
-písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním. Upevňuje znalosti tvarů písmen. Vyvozuje hlásku a písmeno. Píše správné tvary písmen a číslic. Upevňuje znalosti tvarů písmen za pomoci přírodnin. Rozvíjí zrakové vnímání pomocí přírodnin, třídí, popisuje. Píše do písku, hlíny, sněhu, křídou na chodník.
- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Rozvíjí zrakové vnímání. Upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním. Upevňuje znalosti tvarů písmen. Vyvozuje hlásku a písmeno. Píše správné tvary písmen a číslic. Procvičuje slabiky.
-zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk )		ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Upevňuje znalosti čtení slabik, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik. Osvojuje slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Učivo upevňuje v přírodě
-poslech literárních textů		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých

Český jazyk	1. ročník	
		schopností
		Učivo upevňuje v přírodě
-zážitkové čtení a naslouchání		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		Rozvíjí vyjadřování a představivost.
-tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		Rozvíjí myšlení a tvořivost.
		Dramatizuje pohádku.
		Dramatizuje pohádku v přírodě.
		Učivo upevňuje v přírodě
-základní literární pojmy –literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
základní komunikační pravidla ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		Učivo upevňuje v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	Rozeznává některé orientační prvky v textu Vyhledává v textu informace podle jednoduchého zadání Učí se předat svůj zážitek z četby/poslechu krásné literatury, ze hry s jazykem a texty a sdílet ho s ostatními Vede s vrstevníky rozhovor o přečteném/vyslechnutém Čte s porozuměním	
-věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	Vyhledává v textu informace podle jednoduchého zadání Čte s porozuměním	
-naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	Žák si začíná uvědomovat, jakými různými způsoby se lidé dorozumívají, vnímat alternativní možnosti vyjadřování a sdělování Žák poznává a respektuje základní pravidla rozhovoru Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
věcné naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Žák se učí naslouchat druhým, chápe důležitost pozorného naslouchání a zvláště ve vybraných situacích naslouchá Naslouchá, komunikuje, reaguje otázkou ve venkovním prostředí.	
-mluvený projev-základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	Na základě vlastních zážitků vypráví jednoduchý příběh Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Používá gesta a mimiku v situacích mimo školní třídu. Snaží se vyslovovat pečlivě a vyvarovat se výslovnosti nedbalé	
-základní komunikační pravidla ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Podle komunikační situace a partnerů volí pozdrav, oslovení, jednoduchou omluvu a prosbu	
-mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	

Český jazyk	2. ročník	
		Používá gesta a mimiku v situacích mimo školní třídu.
-písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Žák si začíná uvědomovat jedinečnost jazyka, zvláště psaného a poznává jeho vlastnosti
- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		Píše do písku, hlíny, sněhu, křídou na chodník.
- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy		Žák se zdokonaluje v zacházení s různými prostředky a způsoby vyjadřování, zvláště psaným jazykem Tvoří jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání Poznává základní náležitosti dopisu Popíše jednoduchý předmět a známé zvíře Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i psaném projevu
(příhláška, dotazník), vypravování		Na základě vlastních zážitků vypráví jednoduchý příběh
-zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk )		Žák se hravou formou seznamuje s různými výrazovými prostředky a systémy Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena Poznává vybrané symboly a značky i z běžného života Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
-tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
-skladba - věta jednoduchá a souvětí,		Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
-poslech literárních textů		Učí se předat svůj zážitek z četby/poslechu krásné literatury, ze hry s jazykem a texty a sdílet ho s ostatními
-zážitkové čtení a naslouchání		Učí se předat svůj zážitek z četby/poslechu krásné literatury, ze hry s jazykem a texty a sdílet ho s ostatními Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
-tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Na základě četby vypráví jednoduchý příběh Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Vypravuje krátký příběh podle přírodních materiálů, které sám nasbírá. Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
-základní literární pojmy –literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka,		Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady

Český jazyk	2. ročník	
báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
		Uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam
		Porovnává a užívá některá slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
		Určí antonyma
		Určí synonyma
		Poznává slova výcevýznamová
		Poznává slova citově zabarvená Ve větě dokáže identifikovat jednotlivá slova
abeceda		Učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací
		Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
		Pojmenovává věci, které vyhledá v přírodě a seřadí je podle abecedy
- souhlásky tvrdé, měkké ,obojetné		Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
		Poznává a učí se využívat v praxi vybraná pravopisná pravidla
		Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		K určování tvrdých a měkkých souhlásek využívá přírodní materiály
		V přírodě vyhledává slova s měkkými a tvrdými souhláskami
- dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;		Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
		Poznává a učí se využívat v praxi vybraná pravopisná pravidla
		Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
-velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Probrané učivo upevňuje v prostředí školní zahrady
		Rozpozná podstatná jména a jejich tvary
		Poznává vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování
		Zjišťuje v terénu názvy místních pojmenování
		Poznává a učí se využívat v praxi vybraná pravopisná pravidla
		Píše správně velké písmeno na začátku věty
slovní druhy		Rozpozná podstatná jména a jejich tvary
		Vyhledá podstatná jména v přírodě

Český jazyk	2. ročník	
		Rozpozná slovesa a jejich tvary
		Některá slovesa předvede v přírodě
		Rozpozná předložky
		Rozpozná některé spojky
		Seznamuje se s názvy slovních druhů
druhy vět		Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i psaném projevu
Věta, skladba věty, souvětí		Učí se najít hranici větného celku, věta jednoduchá a souvětí
		Ve větě dokáže identifikovat jednotlivá slova
		Píše správně velké písmeno na začátku věty
Znělé a neznělé souhlásky		Píše správně znělé a neznělé souhlásky na konci a někdy uvnitř slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		Čte s porozuměním.
		Čte potichu.
		Orientuje se v textu.
		Nacvičuje čtení s předložkami.
		Čte plynule známý text.
		Vyjadřuje pocity z přečteného textu.

Český jazyk	3. ročník	
-věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
		ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		Čte s porozuměním.
		Čte potichu.
		Čte plynule známý text.
-naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
		ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		Uvědoměle poslouchá literární texty s vánoční tematikou.
		Vyjadřuje pocity z přečteného textu.
věcné naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		Naslouchá druhým a rozvíjí diskusi na vhodná témata spojená s životem žáků ve škole i mimo ni – pracuje s tématy přírody.
		Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		Pracuje s literárním textem.
		Reprodukuje přečtený text.
-mluvený projev-základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		Orientuje se v textu.
		Vyjadřuje pocity z přečteného textu.
		Naslouchá druhým a rozvíjí diskusi na vhodná témata spojená s životem žáků ve škole i mimo ni – pracuje s tématy přírody.
		Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
		ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		Porozumí mluveným nebo písemným projevům podle složitosti.
		Přednáší báseň.

Český jazyk	3. ročník	
		Reprodukuje přečtený text. Dokáže popsat známou osobu. Dramatizuje pohádku. Popíše jarní přírodu, zvíře. Vypravuje pohádku podle osnovy. Umí se rozhodnout o správnosti sdělení. Umí telefonovat. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-základní komunikační pravidla ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Porozumí mluveným nebo písemným projevům podle složitosti. Čte s porozuměním. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Porozumí mluveným nebo písemným projevům podle složitosti. Dokáže popsat známou osobu. Dramatizuje pohádku. Popíše jarní přírodu, zvíře. Vypravuje pohádku podle osnovy. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše krasopisně malá psací písmena. Píše krasopisně velká psací písmena. Nacvičuje písmeno. Přepisuje slova. Opisuje slova. Opisuje věty. Napíše adresu.

Český jazyk	3. ročník	
		Píše dopis kamarádovi. Píše odpovědi na opázky. Ovládá základní hygienické návyky při psaní. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Napíše pohlednici. Dokáže napsat pohled z výletu.
- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše krasopisně malá psací písmena. Píše krasopisně velká psací písmena. Nacvičuje písmeno. Přepisuje slova. Opisuje slova. Opisuje věty. Napíše adresu. Píše dopis kamarádovi. Píše odpovědi na opázky. Ovládá základní hygienické návyky při psaní. Dokáže popsat známou osobu. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Napíše pohlednici. Popíše jarní přírodu, zvíře. Dokáže napsat pohled z výletu. Umí písmeno ztvárnit také z netradičních přírodních materiálů. Píše do hlíny, písku, křídou na chodník. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy		ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Napíše adresu. Píše dopis kamarádovi.

Český jazyk	3. ročník	
		Dokáže popsat známou osobu. Dokáže podle osnovy popsat předmět. Napíše pohlednici. Vede dialog pomocí e-mailu. Popíše jarní přírodu, zvíře. Dokáže napsat pohled z výletu. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady. Tvoří psané vypravování a využívá k tomu osnovu, inspiraci hledá v okolí školy, na školní zahradě a v přírodě.
-zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk )		ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky. Určuje počet slabik ve slovech. Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady. K upevňování učiva využívá přírodní materiály.
-slovní zásoba a tvoření slov-slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky. Řadí a vyhledává slova podle abecedy. Vyhledává slova příbuzná, určuje kořen, předponu a příponu. Reprodukuje přečtený text, vyhledává slova stejného a opačného významu. Vyhledává slova příbuzná. Vyhledává v textu slova, třídí je podle slovních druhů. Opakuje učivo 3. ročníku. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen,



Český jazyk	3. ročník	
		<p>přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>Píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po B.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po I.</p> <p>Procvičuje pravopisné jevy.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po P.</p> <p>Používá vyjmenovaná slova po M.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po S.</p> <p>Používá vyjmenovaná slova po P ve větách.</p> <p>Určuje rod a číslo podstatných jmen.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po Z.</p> <p>Osvojuje si určování osob a čísla u sloves.</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p> <p>Procvičuje slovní druhy v reálných situacích při pobytu v přírodě.</p>
-skladba - věta jednoduchá a souvětí,		<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět a píše správně znaménka za větami.</p> <p>Určuje počty vět v souvětí.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí.</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p> <p>K upevňování učiva využívá přírodní materiály.</p>
-poslech literárních textů		<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>

Český jazyk	3. ročník	
		Reprodukuje přečtený text, vyhledává slova stejného a opačného významu. Uvědoměle poslouchá literární texty s vánoční tematikou. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-zážitkové čtení a naslouchání		ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Čte plynule známý text. Vyjadřuje pocity z přečteného textu. Rozlišuje základní literární pojmy. Tvořivě pracuje s literárním textem. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Pracuje s literárním textem. Přednáší báseň. Tvořivě pracuje s literárním textem. Umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti. Dramatizuje pohádku- všímá si prostředí, ve kterém se pohádka odehrává a na tuto skutečnost kreativně reaguje. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.

Český jazyk	3. ročník	
		<p>Vytvoří vlastní literární text na dané téma, inspiraci hledá v okolí školy, na školní zahradě a v přírodě.</p> <p>Tvoří psané vypravování a využívá k tomu osnovu, inspiraci hledá v okolí školy, na školní zahradě a v přírodě.</p>
<p>-základní literární pojmy –literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>		<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p> <p>Vytvoří vlastní literární text na dané téma, inspiraci hledá v okolí školy, na školní zahradě a v přírodě.</p>
<p>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>		<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Pravopisně správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>Pravopisně správně píše ů/ů.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po B.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po l.</p> <p>Procvičuje pravopisné jevy.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po P.</p> <p>Používá vyjmenovaná slova po M.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po S.</p> <p>Používá vyjmenovaná slova po P ve větách.</p> <p>Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po Z.</p> <p>Procvičuje pravopis po obojetných souhláskách.</p> <p>Umí písmeno ztvárnit také z netradičních přírodních materiálů.</p> <p>Píše do hlíny, písku, křídou na chodník.</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p> <p>K upevňování učiva využívá přírodní materiály.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		- čte s porozuměním
		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy
		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		Učivo procvičuje v přírodním prostředí.
		ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		dokáže naslouchat, vyjádřit vzkaz na záznamník
		dokáže naslouchat
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu,		Učivo procvičuje v přírodním prostředí.
		ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na

Český jazyk	4. ročník	
<p>výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☒</p>		záznamníku
		ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		- upevňuje znalosti z 1. období
		- dokáže vypravovat na zadané téma
		ovládá různé možnosti realizace omluvy a prosby
		sestavuje osnovu, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev
		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy
		umí reprodukovat text, správně intonuje
		vytváří mluvený projev
		recituje báseň
		dramatizuje text
		představí vlastní knihu Učivo procvičuje v přírodním prostředí.
<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
		pracuje s pravidly českého pravopisu
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev
		umí vyplnit dotazník
		umí popsat pracovní postup
		vytváří krátké věty, píše správně tvary písmen
		správně přepisuje slova
		píše jméno, adresu, jména rodinných příslušníků
		sestavuje referát o vlastní knize
		přepisuje věty, správně spojuje písmena i slabiky

Český jazyk	4. ročník	
		opisuje věty z tabule, kontroluje vlastní písemný projev umí psát tiskacím písmem píše dopis vyplní složenku sestaví a napíše osnovu vyplní dotazník vyplní podací lístek umí napsat pohled samostatně vytváří krátký text Umí psát tiskacím písmem, umí psát tiskacím písmem za pomoci přírodnin. Píše do hlíny, písku, sněhu, křídou na chodník.
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - upevňuje znalosti znělých a neznělých souhlásek - osvojuje si pravopis předložek a předpon Učivo procvičuje v přírodním prostředí. K osvojování učiva využívá přírodniny.
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - osvojuje si vzory podstatných jmen rodu středního osvojuje si slovesné tvary upevňuje znalosti 4. ročníku Osvojuje si pravopis předložek a předpon, vyjádří předložku svým pohybem, postavením, ukládáním přírodnin, napsané předpony přikládá k přírodnině a vytváří nová slova. Učivo procvičuje v přírodním prostředí. K osvojování učiva využívá přírodniny.
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☞		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle

Český jazyk	4. ročník	
		komunikační situace ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozeznává slovní druhy umí určit podmět rozlišuje přísudek holý a rozvitý pozná podmět a přísudek, užívá jejich shodu pozná základní druhy číslovek Učivo procvičuje v přírodním prostředí. K osvojování učiva využívá přírodniny.
skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☒		ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje používá větu zvolací píše správně interpunkční čárky s jednoduchých souvětích Učivo procvičuje v přírodním prostředí.
pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - upevňuje znalosti z 1. období - upevňuje pravopis vyjmenovaných slov poznává vzory podstatných jmen rodu ženského pracuje s pravidly českého pravopisu poznává vzory podstatných jmen rodu mužského pozná podmět a přísudek, užívá jejich shodu osvojuje si shodu přísudku s podmětem umí určit mluvnické kategorie upevňuje znalosti 4. ročníku

Český jazyk	4. ročník	
		<p>Osvojuje si vzory podstatných jmen rodu středního, nachází a pojmenuje přírodniny, na které může ukázat ukazovacím zájmenem TO, pojmenované spojuje s danými vzory.</p> <p>Poznává vzory podstatných jmen rodu ženského, nachází a pojmenuje přírodniny, na které může ukázat ukaz. zájmenem TA, pojmenované spojuje s danými vzory.</p> <p>Nachází a pojmenuje přírodniny, na které může ukázat ukaz. zájmenem TEN, pojmenované spojuje s danými vzory.</p> <p>Učivo procvičuje v přírodním prostředí.</p> <p>K osvojování učiva využívá přírodniny.</p>
poslech literárních textů ☒		<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>rozlišuje fakta a názory</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</p> <p>poznává žánry literatury</p> <p>Učivo procvičuje v přírodním prostředí.</p>
zážitkové čtení a naslouchání		<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>- snaží se adekvátně řešit sporné nebo konfliktní situace</p> <p>poznává žánry literatury</p> <p>Učivo procvičuje v přírodním prostředí.</p>
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☒		<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>- snaží se adekvátně řešit sporné nebo konfliktní situace</p> <p>rozlišuje řeč přímou a nepřímou</p> <p>orientuje se v textu</p>




Český jazyk	4. ročník	
		umí v textu vyhledávat a následně uplatňovat získané informace
		recituje báseň
		pracuje s textem
		Dramatizuje text v prostředí třídy nebo přírody.
		K osvojování učiva využívá přírodniny.
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 2		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		poznává žánry literatury
		Učivo procvičuje v přírodním prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk	5. ročník	
		<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Zdokonaluje se v plynulém čtení</p> <p>Orientuje se v textu</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Funkci konkrétního textu odhaluje při pozorném čtení i naslouchání</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p>
<p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>		<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitý sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Umí reprodukovat text, dokáže ho zdramatizovat, recituje básně</p> <p>Vede správně dialog</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů</p> <p>Funkci konkrétního textu odhaluje při pozorném čtení i naslouchání</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p>
<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☒</p>		<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Tvoří mluvený i psaný popis a funkčně k tomu využívá osnovu</p> <p>Zdokonaluje se v plynulém čtení</p> <p>Chápe mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání</p> <p>Sestavuje osnovu, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</p> <p>Umí reprodukovat text, dokáže ho zdramatizovat, recituje básně</p> <p>Vede správně dialog</p>

Český jazyk	5. ročník	
		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku Uvědomuje si, že sdělování se řídí pravidly a normami Uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích Dokáže vyjednat a zařadit své záležitosti Popisuje předměty nalezené v přírodě. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Uplatňuje vědomosti o psaní souhláskových skupin Vyhledává přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou Uplatňuje vědomosti o shodě přísudku s podmětem Uplatňuje znalosti o koncovkách přídavných jmen, shodě přísudku s podmětem K upevňování učiva využívá přírodní materiály. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Pracuje se stavbou slova Pracuje s Pravidly čes. pravopisu Upevňuje znalosti 5.r. Využívá vhodně spisovnou i nespisovnou slovní zásobu Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady. Procvičuje určování správných předpon v reálných situacích ve venkovním prostředí.
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☑		ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

Český jazyk	5. ročník	
		<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Samostatně určí přídavná jména.</p> <p>Upevňuje znalosti 5. r.</p> <p>Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých a osobní koncovky sloves v přítomném čase</p> <p>Upevňuje vědomosti o koncovkách přídavných jmen</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Poznává základní druhy číslovek</p> <p>Upevňuje znalosti o slovních družích</p> <p>K upevňování učiva využívá přírodní materiály.</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p> <p>Upevňuje znalosti o slovních družích v reálných situacích při pobytu v přírodě.</p>
skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☒		<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Ovládá interpunkci v jednoduchých souvětích</p> <p>K upevňování učiva využívá přírodní materiály.</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p>
pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Upevňuje znalosti o slovesech</p> <p>Správně odůvodní psaní sloves</p>

Český jazyk	5. ročník	
		<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Uplatňuje vědomosti o psaní předpon s a z</p> <p>Pracuje s Pravidly čes. pravopisu</p> <p>Určí druh přídavných jmen</p> <p>Uvědomuje si účelnost pravidel a norem užívání jazyka i jiných kódů (včetně pravidel se řídí pravidly a normami a respektuje je</p> <p>Upevňuje znalosti 5.r.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Upevňuje vědomosti o koncovkách přídavných jmen</p> <p>Uplatňuje vědomosti o shodě přísudku s podmětem</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Uplatňuje znalosti o koncovkách přídavných jmen, shodě přísudku s podmětem</p> <p>Ovládá interpunkci v jednoduchých souvětích</p> <p>Upevňuje znalosti o slovních druzích</p> <p>K upevňování učiva využívá přírodní materiály.</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p> <p>Procvičuje určování správných předpon v reálných situacích ve venkovním prostředí.</p>
poslech literárních textů 		<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Seznamuje se se základními pojmy literární teorie</p> <p>Učí se brát v úvahu funkci textů</p> <p>Učí se brát v úvahu funkci textů, hodnotit je, nacházet vady</p> <p>Žák si uvědomuje, že sdělování se řídí pravidly a normami a respektuje je</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p>
zážitkové čtení a naslouchání		<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Seznamuje se se základními pojmy literární teorie</p> <p>Chápe existenci různých literárních druhů a žánrů, seznamuje se základními literárními pojmy</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů</p>

Český jazyk	5. ročník	
		Funkci konkrétního textu odhaluje při pozorném čtení i naslouchání Uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích Učí se brát v úvahu funkci textů, hodnotit je, nacházet vady Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☒		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Vytvoří vlastní literární text na dané téma, verše a rýmy. Tvoří psané vypravování a využívá k tomu osnovu Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu Sestaví osnovu vyprávění Tvoří psaný krátký text Uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady. Vytvoří vlastní literární text na dané téma, verše a rýmy, inspiraci hledá v okolí školy, na školní zahradě a v přírodě.
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 2		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Seznamuje se se základními pojmy literární teorie Chápe existenci různých literárních druhů a žánrů, seznamuje se základními literárními pojmy Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady. Vytvoří vlastní literární text na dané téma, verše a rýmy, inspiraci hledá v okolí školy, na školní zahradě a v přírodě. Tvoří psané vypravování a využívá k tomu osnovu, inspiraci hledá v okolí školy, na

Český jazyk	5. ročník	
základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);		školní zahradě a v přírodě. ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Dbá na úpravnost, čitelnost a přehlednost textu.
technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Dbá na úpravnost, čitelnost a přehlednost textu. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Zlepšuje techniku psaní, píše úhledně, čitelně a přehledně Vypíše z textu důležité informace Píše do hlíny, písku, sněhu, křídou na chodník.
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Tvoří mluvený i psaný popis a funkčně k tomu využívá osnovu Umí popsat předmět, děj, pracovní postup Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace Pracuje s Pravidly čes. pravopisu Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na

Český jazyk	5. ročník	
		odstavce
		Upevňuje znalosti 5.r.
		Tvoří krátký text úvahového charakteru
		Tvoří psané vypravování a využívá k tomu osnovu
		Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		Sestaví osnovu vyprávění
		Tvoří psaný krátký text
		Dokáže vyjednat a zařídít své záležitosti
		Žák si uvědomuje, že sdělování se řídí pravidly a normami a respektuje je
		Popisuje předměty nalezené v přírodě.
		Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					



Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Čísla a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení aritmetických operace</li> <li>• dovednost provádět operace</li> <li>• algoritmické a významové porozumění</li> <li>• získávání číselných údajů</li> </ul> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> </ul> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování</li> <li>• zkoumání tvarů a prostoru</li> </ul> <p>Nestandardní úlohy a problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací z běžného života</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Matematika je samostatným vzdělávacím oborem ve všech ročnících.</p> <p>1. ročník - 4 hodiny týdně 2., 3., 4. a 5. ročník – 5 hodin týdně</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací jednotky ve třídě, v počítačové učebně i v dalších školních prostorách a využívají při plnění zadaných úkolů různé formy práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky. K výuce využíváme také prostředí školní zahrady, upřednostňujeme výuku propojenou se životem, učení zážitkem a činnostní výuku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka, prováděním rozborů a zápisů</p>

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	při řešení úloh zdokonalují svůj grafický projev uplatňují logické myšlení při řešení zadaných úkolů učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků učitel srozumitelně vysvětluje, jasně a jednoznačně formuluje učitel vede žáky k ověřování výsledků činností
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti žáci se učí sebekontroli, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešením a závěrům úloh sami učitel umožňuje žákům práci s odbornými texty
	<b>Kompetence komunikativní:</b> žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> žáci se snaží srozumitelně a věcně argumentovat při hledání řešení matematických problémů, učí se pracovat v týmu učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<b>Kompetence občanské:</b> žáci se učí, jak postupovat v problémových situacích učitel vytváří vhodné podmínky pro seberealizaci žáků
	<b>Kompetence pracovní:</b> žáci se učí využívat matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech a uvědomují si jejich možné využití v reálných situacích běžného života učitel jim to výběrem zadávaných úkolů umožňuje

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- číselná osa, číselná řada		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Číslo píše na tabulku, do hlíny, písku Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady -rozumí pojmům před, za, první, poslední... - čte a porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí početní operaci sčítání s přirozenými čísly v daném oboru - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose seznamuje se s rozkladem a skladem čísla (součtem)
- slovní úlohy		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady Rozumí a umí řešit slovní úlohy o x více a méně, inspiruje se ve třídě, v přírodě. - učí se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operaci sčítání - učí se vyplácet dané částky, rozměňovat - učí se do řešení jednoduchých úloh aplikovat známé početní operace učí se určovat počet o několik více, méně
- tabulky, schémata		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady

Matematika	1. ročník	
		-rozumí pojmům před, za, první, poslední...
		- rozumí doplňování schémat posloupnosti tvarů a barev
		- učí se do řešení jednoduchých úloh aplikovat známé početní operace
		seznamuje se s orientací v tabulce, vyhledá daný řádek
		učí se doplňovat tabulku, orientuje se v tabulce
- číselné a obrázkové řady		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady
		- učí se orientovat v prostoru, na ploše
		-rozumí pojmům před, za, první, poslední...
		- provádí početní operaci sčítání s přirozenými čísly v daném oboru
- osově souměrné útvary		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady
		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ve třídě, v přírodě
		učí se vybarvovat útvary podle osy souměrnosti
-základní rovinné útvary a tělesa		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady
		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ve třídě, v přírodě
		- učí se rozeznávat, pojmenovávat a vymodelovat základní rovinné útvary a nacházet jejich reprezentaci v realitě
Porovnávání čísel		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady
		- čte a porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		- seznamuje se s funkcí ceníků, orientuje se v nich
		- učí se do řešení jednoduchých úloh aplikovat známé početní operace
početní operace v oboru přirozených čísel do 20		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika	1. ročník	
		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, inspiruje se ve třídě, na školní zahradě Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 5 - provádí početní operaci sčítání s přirozenými čísly v daném oboru - učí se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operaci sčítání - seznamuje se s funkcí ceníků, orientuje se v nich - učí se vyplácet dané částky, rozměňovat - učí se do řešení jednoduchých úloh aplikovat známé početní operace seznamuje se s rozkladem a skladem čísla (součtem) učí se určovat chybějící druhý sčítanec v příkladu učí se určovat počet o několik více, méně
orientace v prostoru, na ploše, užívání pojmů nahoře, dole, vlevo, vpravo,...		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady - učí se orientovat v prostoru, na ploše - rozumí pojmům nahoře, dole, vlevo, vpravo, ... - rozumí pojmům před, za, první, poslední...
pojem řádek, sloupec		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady - učí se orientovat v prostoru, na ploše - rozumí pojmům řádek, sloupec, orientuje se v seznamuje se s orientací v tabulce, vyhledá daný řádek
doplňování posloupnosti tvarů a barev		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady - rozumí pojmům nahoře, dole, vlevo, vpravo, ... - rozumí pojmům před, za, první, poslední... - rozumí doplňování schémat posloupnosti tvarů a barev
orientace v čase		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady učí se orientovat v čase a rozpoznávat celé hodiny učí se orientovat v čase a rozpoznávat celé a půlhodiny, seznamuje se s digitální podobou času
vytváření staveb z krychlí podle vzoru		učí se vytvářet stavby z krychlí podle vzoru

Matematika	1. ročník	
spojování bodů		Učivo opakuje hrou v prostorách školní zahrady učí se spojovat bod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- algoritmy		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		rozkládá čísla v desítkové soustavě
		osvojuje si pamětné sčítání a odčítání
		provádí pamětné sčítání a odčítání
		provádí pamětné sčítání a odčítání desítek
		upevňuje pamětné sčítání a odčítání do 100
		seznamuje se s pojmy čtyřúhelník, mnohoúhelník, tvary vyhledává v přírodě a okolí školy
		počítá jednoduché příklady na násobení a dělení, provádí kontrolu výsledků
		učivo upevňuje v prostorách školní zahrady
		k upevňování učiva využívá přírodní materiály
- porovnávání, zaokrouhlování, odhady		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
		čte a zapisuje přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, čísla píše na papír, křídou na chodník, do pískum, sněhu.

Matematika	2. ročník	
		učivo upevňuje v prostorách školní zahrady k upevňování učiva využívá přírodní materiály
- číselná osa, číselná řada		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 zobrazuje čísla na číselné ose učivo upevňuje v prostorách školní zahrady k upevňování učiva využívá přírodní materiály
- slovní úlohy		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řeší slovní úlohy s úsudky tvoří a řeší slovní úlohy učivo upevňuje v prostorách školní zahrady
- násobilka		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly znázorňuje příklady násobení pomocí sčítání seznamuje se s násobky 2 pamětně zvládá násobilkové řady počítá jednoduché řady s násobením připravuje se na dělení počítá jednoduché příklady na násobení a dělení, provádí kontrolu výsledků osvojuje si pojmy několikrát více/ méně upevňuje násobilku 2 - 5 učí se násobit a dělit čísla 0, 1, 10 učivo upevňuje v prostorách školní zahrady k upevňování učiva využívá přírodní materiály
- základní jednotky a jejich převody		M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času osvojuje si jednotky délky (cm, dm, m) provádí jednoduché převody jednotek času učivo upevňuje v prostorách školní zahrady

Matematika	2. ročník	
- tabulky, schémata		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		učivo upevňuje v prostorách školní zahrady
- číselné a obrázkové řady		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
		počítá po desítkách
		pamětně zvládá násobilkové řady
		počítá jednoduché řady s násobením
		učivo upevňuje v prostorách školní zahrady
		k upevňování učiva využívá přírodní materiály
- porovnávání, odhad, základní jednotky délky		rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky
		osvojuje si jednotky délky (cm, dm, m)
		měří různé délky, měří objekty na školní zahradě
		seznamuje se s jednotkami hmotnosti a objemu v běžném životě
		učivo upevňuje v prostorách školní zahrady
-základní rovinné útvary a tělesa		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
		kreslí rovné a křivé čáry ve třídě i v přírodě
		učí se rýsovat přímou čáru a vyznačit bod
		seznamuje se s pojmem úsečka, poznává a pojmenovává ji
		pohybuje se ve čtvercové síti, kreslí podle osy souměrnosti
		rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky
		osvojuje si jednotky délky (cm, dm, m)
		měří různé délky, měří objekty na školní zahradě
		seznamuje se s pojmy čtyřúhelník, mnohoúhelník, tvary vyhledává v přírodě a okolí školy
		seznamuje se s jednotkami hmotnosti a objemu v běžném životě
		rýsuje čtverce a obdélníky pomocí čtvercové sítě



Matematika	2. ročník	
		učivo upevňuje v prostorách školní zahrady k upevňování učiva využívá přírodní materiály
osově souměrné útvary		pohybuje se ve čtvercové síti, kreslí podle osy souměrnosti kreslí přímku, úsečku, rovinná tělesa ve třídě i v přírodě rýsuje čtverce a obdélníky pomocí čtvercové sítě učivo upevňuje v prostorách školní zahrady k upevňování učiva využívá přírodní materiály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
početní operace v oboru přirozených čísel do tisíce		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života čte a zapisuje přirozená čísla počítá čísla do 20 bez přechodu umí používat zkoušku správnosti upevňuje + a - do 20 čte a zapisuje přirozená č. do 100

Matematika	3. ročník	
		rozkládá čísla v desítkové soustavě
		řeší slovní úlohy
		upevňuje si pamětné + a - do 100
		osvojuje si početní aplikace při řešení slovních úloh
		procvičuje násobení a dělení č. 0,1,2
		rozeznává pojmy liché a sudé číslo
		opakuje nás. a děl. 4
		upevňuje nás. a děl. 5
		seznamuje se s nás. 6
		upevňuje nás. a děl. 6
		seznamuje se s nás.7
		upevňuje nás. a děl.7
		seznamuje se s nás.8
		upevňuje nás. a děl.8
		seznamuje se s nás.9
		upevňuje nás. a děl.9
		ovládá zpaměti jednoduché početní operace s přechodem přes desítku
		upevňuje násobení a dělení
		seznamuje se s písemným sčítáním
		procvičuje písemné sčítání
		procvičuje + a - do 1000
		zdokonaluje se v nás. a děl.
		seznamuje se s násobením č. 10 v oboru mimo násobilku
		dělí 10, násobí a dělí 100
		seznamuje se s dělením se zbytkem
		K upevňování učiva využívá vhodné předměty z přírodních materiálů i přírodniny ze svého okolí.
- algoritmy		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		rozkládá čísla v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
		osvojuje si početní aplikace při řešení slovních úloh ovládá zpaměti jednoduché početní operace s přechodem přes desítku seznamuje se s písemným sčítáním procvičuje písemné sčítání seznamuje se s násobením č. 10 v oboru mimo násobilkou dělí 10, násobí a dělí 100 seznamuje se s dělením se zbytkem
- porovnávání, zaokrouhlování, odhady		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti poznává zaokrouhlování čísel na desítky osvojuje si zaokrouhlování č. na desítky
- číselná osa, číselná řada		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose čte a zapisuje přirozená čísla seznamuje se s římskými číslicemi zapisuje čísla na číselné ose Umí vytvořit číselnou osu také ve venkovním prostředí-pracuje s přírodninami jako s vhodným didaktickým materiálem, určuje polohu čísel na č. ose vhodnými didaktickými pomůckami.
- slovní úlohy		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života nacvičuje zápis slovních úloh řeší slovní úlohy K upevnování učiva využívá vhodné předměty z přírodních materiálů i přírodniny ze svého okolí. Semantické slovní úlohy řeší samostatně i ve skupině – využívá schopnosti porozumění textu, sl. úlohy jsou zaměřené na aktuální témata z environmentální oblasti.

Matematika	3. ročník	
- násobilka		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		procvičuje násobení a dělení č. 0,1,2
		opakuje nás. a děl. 4
		upevňuje nás. a děl. 5
		seznamuje se s nás. 6
		upevňuje nás. a děl. 6
		seznamuje se s nás.7
		upevňuje nás. a děl.7
		seznamuje se s nás.8
		upevňuje nás. a děl.8
		seznamuje se s nás.9
		upevňuje nás. a děl.9
		upevňuje násobení a dělení
		seznamuje se s násobením č. 10 v oboru mimo násobilku
		seznamuje se s dělením se zbytkem
		K upevňování učiva využívá vhodné předměty z přírodních materiálů i přírodniny ze svého okolí.
		Dělí se zbytkem, jednotlivé výpočty je schopen modelovat pomocí přírodních materiálů.
- základní jednotky a jejich převody		M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody
- tabulky, schémata		převádí jednotky hmotnosti a objemu
		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- číselné a obrázkové řady		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		čte a zapisuje přirozená čísla
		zapisuje čísla na číselné ose
		Umí vytvořit číselnou osu také ve venkovním prostředí-pracuje s přírodninami jako

Matematika	3. ročník	
		<p>s vhodným didaktickým materiálem, určuje polohu čísel na č. ose vhodnými didaktickými pomůckami.</p> <p>Čte a zapisuje přirozená čísla – modeluje obrázkové řady, pomocí jednotlivých symbolů vytvořených z přírodních objektů doplňuje jejich hodnotu pomocí zápisu přirozených čísel.</p>
<p>- porovnávání, odhad, základní jednotky délky</p>		<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>pozná trojúhelník, měří a porovnává velikost stran</p> <p>porovnává velikost stran v obdélníku a čtyřúhelníku</p> <p>učí se přenášet úsečky, měří na cm a mm</p> <p>seznamuje se s porovnáváním úseček</p> <p>Porovnává na základě vlastních zkušeností a výpočtů předměty různých materiálů – živé i neživé přírodniny.</p>
<p>- osově souměrné útvary</p>		<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>opakuje geometrické tvary</p> <p>kreslí ve čtvercové síti čtverec a obdélník</p>
<p>-základní rovinné útvary a tělesa</p>		<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>procvičuje geometrické tvary</p> <p>opakuje učivo o tělesech</p> <p>opakuje pojem bod</p> <p>pojmenuje a rozliší druhy čar, rýsuje</p> <p>rozliší vzájemnou polohu dvou přímk</p> <p>rýsuje úsečku</p> <p>seznamuje se s pojmem polopřímka</p> <p>rýsuje a modeluje přímku</p> <p>učí se značit rovinné útvary</p>

Matematika	3. ročník	
		kreslí ve čtvercové síti čtverec a obdélník
		pozná trojúhelník, měří a porovnává velikost stran
		porovnává velikost stran v obdélníku a čtyřúhelníku
		dokáže pojmenovat kruh a kružnici
		rozlišuje poloměr a průměr
		seznamuje se s rýsováním pomocí kružítka
		zdokonaluje se v činnosti s používáním kružítka
		rýsuje úsečky dané délky
		Pomocí přírodnin modeluje jednotlivé geometrické tvary, umí je porovnat a změřit délky jejich stran.
		Je schopen hledat a rozpoznávat geometrické tvary ve svém okolí - vnitřních i venkovních prostorech školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém

Matematika	4. ročník	
		oboru přirozených čísel čte a zapisuje přirozená čísla počítá po desítkách a stovkách rozkládá čísla v desítkové soustavě porovnává č. v oboru do 10 000 zaokrouhluje č. s požadovanou přesností pamětně sčítá a odčítá č. v oboru do 10 000 písemně sčítá a odčítá č. v oboru do 10 000 zapisuje, čte a porovnává č. větší než 10 000 násobí č. 10 nad obor násobek osvojuje si pís. + č. větších než 10 000 bez přechodu a s přechodem přes základ 10 pís. odčítá č. větší než 10 000 bez přechodu i s přechodem Učivo upevňuje za pomoci přírodnin.
-přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku čte a zapisuje přirozená čísla čte a zapisuje č. do 10 000 porovnává č. v oboru do 10 000 zaokrouhluje č. s požadovanou přesností zapisuje, čte a porovnává č. větší než 10 000 praktickou činností poznává zlomky Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel čte a zapisuje přirozená čísla

Matematika	4. ročník	
		srovnává č. pomocí lineárního uspořádání Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-násobilka		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel pamětně násobí a dělí jednocif. činitelem násobí jednocif. činitelem pamětně dělí se zbytkem písemně násobí jednocif. činitelem písemně dělí jednocif. činitelem upevňuje pís. dělení jednocif. činitelem zvládá pís. dělení jednocif. činitelem násobí č. 10 nad obor násobílek umí zacházet s kalkulačkou, řeší jednoduché početní operace upevňuje pamětné dělení osvojuje si pís. násobení dvojcif. činitelem upevňuje pís. násobení dvojcif. činitelem Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel počítá po desítkách a stovkách rozkládá čísla v desítkové soustavě



Matematika	4. ročník	
		srovnává č. pomocí lineárního uspořádání
		pamětně násobí a dělí jednocif. činitelem
		písemně sčítá a odčítá
		násobí jednocif. činitelem
		pamětně dělí se zbytkem
		porovnáva č. v oboru do 10 000 zaokrouhluje č. s požadovanou přesností
		pamětně sčítá a odčítá č. v oboru do 10 000
		písemně sčítá a odčítá č. v oboru do 10 000
		písemně násobí jednocif. činitelem
		písemně dělí jednocif. činitelem
		samostatně provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
		řeší jednoduché a složené slovní úlohy
		upevňuje pís. dělení jednocif. činitelem
		zvládá pís. dělení jednocif. činitelem
		zapisuje, čte a porovnáva č. větší než 10 000
		násobí č. 10 nad obor násobílek
		osvojuje si pís. + č. větších než 10 000 bez přechodu a s přechodem přes základ 10
		pís. sčítá s přechodem přes základ 10
		pís. odčítá č. větší než 10 000 bez přechodu i s přechodem
		umí zacházet s kalkulačkou, řeší jednoduché početní operace
		upevňuje pamětné dělení
		osvojuje si pís. násobení dvojcif. činitelem
		upevňuje pís. násobení dvojcif. činitelem
		využívá názoru, úlohy převádí do matematických zápisů
		vypočítá aritmetický průměr
		Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-písemné algoritmy početních operací		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
		<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>písemně sčítá a odčítá</p> <p>písemně sčítá a odčítá č. v oboru do 10 000</p> <p>písemně násobí jednocif. činitelem</p> <p>písemně dělí jednocif. činitelem</p> <p>řeší jednoduché a složené slovní úlohy</p> <p>upevňuje pís. dělení jednocif. činitelem</p> <p>zvládá pís. dělení jednocif. činitelem</p> <p>osvojuje si pís. + č. větších než 10 000 bez přechodu a s přechodem přes základ 10</p> <p>pís. sčítá s přechodem přes základ 10</p> <p>pís. odčítá č. větší než 10 000 bez přechodu i s přechodem</p> <p>osvojuje si pís. násobení dvojcif. činitelem</p> <p>upevňuje pís. násobení dvojcif. činitelem</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p>
- závislosti a jejich vlastnosti		<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p>
-diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p>
základní útvary v rovině-lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>narýsuje bod, přímku</p> <p>pomocí přímého pravítka sestrojí polopřímku</p> <p>sestrojí úsečku, dokáže ji změřit s přesností</p> <p>pojmenuje rovinné útvary</p>

Matematika	4. ročník	
		<p>pojmenuje tělesa</p> <p>rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</p> <p>rozlišuje mezi kružnicí a kruhem</p> <p>sestrojí kolmicí k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>sestrojí rovnoběžky</p> <p>sestrojí pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník</p> <p>seznáme se s pojmem trojúhelníková nerovnost</p> <p>narýsuje čtverec a obdélník</p> <p>seznamuje se s konstrukcí čtverce a obdélníku</p> <p>pomocí jednoduché konstrukce narýsuje čtverec a obdélník</p> <p>narýsuje kružnici s přesností</p> <p>narýsuje střed a osu úsečky</p> <p>sestavuje síť krychle a kvádru</p> <p>vymodeluje kvádr a krychli z daných sítí</p> <p>Učivo upevňuje za pomoci přírodnin.</p> <p>Znázorní základní rovinné útvary za pomoci přírodnin.</p> <p>Umí načrtnout čtverec a obdélník v písku, hlíně, ve sněhu.</p> <p>Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.</p>
<p>-délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p>		<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>sestrojí úsečku, dokáže ji změřit s přesností</p> <p>vypočítá obvod trojúhelníku</p> <p>vypočítá obvod čtverce</p> <p>vypočítá obvod obdélníku</p> <p>určí obsah a obvod čtverce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky</p> <p>vypočítá obsah čtverce a obdélníku</p> <p>převádí jednotky obsahu</p> <p>sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky</p>

Matematika	4. ročník	
		Porovnává velikost útvarů, měří a využívá převody jednotek délky v přírodě. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-obvod a obsah obrazce		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu určí obsah a obvod čtverce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky vypočítá obsah čtverce a obdélníku vypočítá povrch krychle a kvádrů Umí načrtnout čtverec a obdélník v písku, hlíně, ve sněhu. Znalosti výpočtu obvodu a obsahu používá v praktickém životě. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-vzájemná poloha dvou přímek v rovině		M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice prakticky předvede a určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí kolmicí k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí rovnoběžky sestrojí pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník Vytvoří za pomoci přírodniny názornou ukázkou rovnoběžek. Názorně předvede s přírodninou pravý úhel. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-osově souměrné útvary		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Nachází v přírodě osově souměrné tvary a útvary. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-slovní úlohy		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s přírodní tematikou. Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.

Matematika	4. ročník	
-číselné a obrázkové řady		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
-magické čtverce		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
-prostorová představivost		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Učivo upevňuje v prostředí školní zahrady.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-obor přirozených čísel		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky

Matematika	5. ročník	
		početních operací v oboru přirozených čísel K upevňování učiva využívá přírodní materiály.
-přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Určuje části z celku na konkrétních příkladech v přírodě (např. polovina jablka...) Počítá části zlomků na konkrétních přírodních materiálech (polovina kaštanu + 3 poloviny kaštanů...) K upevňování učiva využívá prostředí školní zahrady.
-zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
-násobilka		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení K upevňování učiva využívá prostředí školní zahrady.
-vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru

Matematika	5. ročník	
		kladných čísel
-písemné algoritmy početních operací	M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
	M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		K upevnování učiva využívá prostředí školní zahrady.
- závislosti a jejich vlastnosti	M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data
		K upevnování učiva využívá prostředí školní zahrady.
-diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data
	M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		K upevnování učiva využívá prostředí školní zahrady.
základní útvary v rovině-lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
	M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
	M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice
		K modelování útvarů využívá přírodniny.
-délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		K modelování útvarů využívá přírodniny.
		Názorně předvádí sčítání a odčítání úseček pomocí přírodních materiálů (např. větví).
		Znalosti převodů jednotek využívá v praktickém životě.
-obvod a obsah obrazce	M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		Na konkrétních příkladech v prostorách školní zahrady aplikuje znalosti o výpočtu obsahu a obvodu.
-vzájemná poloha dvou přímek v rovině	M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice
		Konkrétně modeluje vzájemnou polohu přímek, pomocí materiálů, které nalezne na školní zahradě či v jejím okolí.
-osově souměrné útvary	M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
		Hledá v přírodě příklady osově souměrných útvarů a předmětů.
-slovní úlohy		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel K upevnování učiva využívá prostředí školní zahrady. Úlohy tvoří na základě konkrétních situací v přírodě.
-číselné a obrázkové řady		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky K upevnování učiva využívá prostředí školní zahrady.
-magické čtverce		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
-prostorová představivost		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky K upevnování učiva využívá prostředí školní zahrady.
Převody jednotek		Znalosti převodů jednotek využívá v praktickém životě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie



Název předmětu	Informatika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>• schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li> <li>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> <li>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</li> <li>• šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento vzdělávací obor je realizován v 5. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci si osvojují základní znalosti a dovednosti práce s počítačem.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci rozvíjejí svoje myšlení a logické uvažování.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci vyhledávají a využívají informace.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci spolupracují ve skupině, hledají optimální řešení daných problémů.
	<b>Kompetence občanské:</b> Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování, odpovědnému přístupu k nevhodným informacím na internetu.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žáci využívají možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce		ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
-struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
-operační systémy a jejich základní funkce		ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- seznámení s formáty souborů (doc, gif)		ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Informatika	5. ročník	
-multimediální využití počítače		Poznává běžné formáty souborů.
		ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
		Aktivně využívá dvojklik a kliknutí levým i pravým tlačítkem myši
		Zrychluje psaní na klávesnici. Orientuje se při hledání písmen, číslic i dalších kláves.
		Pomocí tlačítka START vyhledá a spustí aplikaci.
		Aktivně využívá výukových programů a internetových učebnic.
		Píše samostatně krátké texty.
		Text doplní grafickým prvkem, fotografií či obrázkem.
		Kopíruje mezi aplikacemi.
		Různými nástroji vytvoří vlastní obrázky.
		Podílí se na grafických projektech.
		Zavírá okno křížkem, dokáže okno zminimalizovat a maximalizovat.
		Vytvoří vlastní složku, umí ji otevřít.
		Do složky ukládá soubory, umí je otvírat a přesouvat.
		Poznává běžné formáty souborů.
	Počítač spouští a vypíná standardním způsobem.	
	Využívá vyhledávací weby.	
	Učí se formulovat požadavek při vyhledávání informace.	
-jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
		Počítač spouští a vypíná standardním způsobem.
		Respektuje pravidla bezpečné práce.
-zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
		Respektuje pravidla bezpečné práce.
		Nezasahuje dovnitř počítače ani se nedotýká zadní strany skříně a jeho periferií.
		Chrání svá data před poškozením, ztrátou, zneužitím.
-společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Informatika	5. ročník	
		Pozná výhodnost použití počítače jako multimedia. Demonstruje nutnost sdílení informací.
-základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)		ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení Demonstruje nutnost sdílení informací. Komunikuje s vyučujícím prostřednictvím internetu. Využívá stránky školy ke sdělení informací.
- metody a nástroje vyhledávání informací		ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení Využívá vyhledávací weby. Učí se formulovat požadavek při vyhledávání informace.
-formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Využívá vyhledávací weby. Učí se formulovat požadavek při vyhledávání informace.
-základní funkce textového a grafického editoru		ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmět je členěn do pěti tematických oblastí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví.</p> <p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sama sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska budoucnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vzdělávací obor je realizován v 1. – 3. ročníku dvěma vyučovacími jednotkami týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, přírodovědná témata vyučujeme přímo v terénu. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a další pomůcky. Volíme skupinové a kooperativní vyučování, činnostní učení, projektovou výuku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. Poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, upevňují si preventivní chování. Orientují se ve světě informací, časově i místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace</li> <li>• učitel pomáhá žákům řešit vzniklé problémy a třídit informace podle zvolených nebo zadaných</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka	
	kritérií, motivuje žáky k celoživotnímu učení	
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci poznávají, ovlivňují a upevňují své účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• učitel pomáhá žákům samostatně objevovat řešení problémových situací a vyvozovat z nich konkrétní závěry. Učí žáky pracovat s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji a získané informace třídít, systematizovat a uplatňovat v praktickém životě</li> </ul>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vyjadřování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci. Pojmenovávají pozorované skutečnosti a využívají je pro svoji další práci. Přirozeně vyjadřují svoje city ve vztahu k sobě i okolí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení konkrétních otázek, naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci a toleranci</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí pracovat ve skupině, spolupracovat, respektovat názory druhých, prosazovat vlastní argumenty</li> <li>• učitel učí žáky argumentovat, vede je k oceňování vlastních názorů a postojů</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podporuje ohleduplný vztah žáků k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje je k hledání aktivního přístupu k ochraně přírody, vede je k respektování pravidel</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti</li> <li>• učitel žákům umožňuje používat různé materiály, nástroje, vybavení a novodobé informační technologie</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ☒	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>Poznává dopravní značky, zvládá pravidla silničního provozu</p> <p>Seznamuje se s budovou školy, orientuje se v cizím prostředí.</p> <p>Seznamuje se s prostředím třídy, tvoří třídní pravidla.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování při cestě do školy, orientuje se v okolí svého bydliště.</p> <p>Osvojuje si názvy ročních období.</p> <p>K upevnování učiva využívá prostředí školní zahrady a školy.</p> <p>Učivo prakticky procvičuje v terénu.</p>	
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ☒	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>Poznává dopravní značky, zvládá pravidla silničního provozu</p> <p>Seznamuje se s dopravními prostředky a bezpečným chováním na silnici.</p> <p>K upevnování učiva využívá prostředí školní zahrady a školy.</p> <p>Učivo prakticky procvičuje v terénu.</p>	
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR☒	<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Seznamuje se s pojmy Evropa, Česká republika, Praha, hlavní město, státní symboly.</p>	
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a	

Prvouka	1. ročník	
vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		Seznamuje se s jednotlivými členy rodiny, umí je pojmenovat.
		Řadí jednotlivé členy rodiny podle věku, dokáže určit nejmladšího a nejstaršího člena.
		Seznamuje se se základními povinnostmi, respektuje pokyny dospělých, ochraňuje majetek.
		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků.
		Učivo prakticky procvičuje v terénu.
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a zvycích.
		Učí se toleranci k odlišnostem druhých.
		Odvozuje význam a potřebu povolání pro společnost.
		Osvojuje si pojmy- divadlo, jeviště, hlediště, herec, divák, umělecké profese.
		Chápe důležitost čtení jako prostředek k dalšímu rozvoji.
		Využívá vlastních zkušeností s nakupováním, rozliší mince v hodnotě 1, 2, 5, 10, 20 Kč.
		Učivo prakticky procvičuje v terénu.
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		Osvojuje si názvy ročních období.
		Osvojuje si názvy všech měsíců v roce.
		Osvojuje si názvy dnů v týdnu ve správném pořadí. Chápe rozdíl včera- dnes- zítra.
		Nacvičuje orientaci v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta).
		Chápe časové vztahy a souvislosti. Seznámí se s přístroji na měření času.
		Vytváří si konkrétní představy o čase a časových úsecích.
		Chápe význam denního režimu.
		Učivo prakticky procvičuje v terénu.



Prvouka	1. ročník	
<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>		<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
		<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
		<p>Třídí přírodniny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, třídí známe jedovaté a jedlé houby.</p>
		<p>Třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p>
		<p>Seznamuje se s uměle vytvořeným ekosystémem, učí se popsat části těla ryb.</p>
		<p>Seznamuje se s přírodninami, uvědomuje si důležitost recyklování.</p>
		<p>Uvědomuje si význam třídění ve vztahu k ochraně přírody.</p>
		<p>Snaží se chápat význam botanických a zoologických zahrad.</p>
		<p>Pozná a správně přiřadí základní ovocné plody ke stromům či keřům.</p>
		<p>Seznamuje se s vývojem včely, jak dochází k opylení, kdo květy opyluje.</p>
		<p>Seznamuje se s živočišným druhem ptáci, stavbou jejich těla. Rozlišuje ptáky stále a stěhovavé.</p>
		<p>Poznává některá domácí zvířata a jejich mláďata.</p>
		<p>Uvědomuje si odpovědnost za domácího mazlíčka, učí se o něj postarat.</p>
		<p>Seznamuje se s živočišným druhem savci, stavbou jejich těla.</p>
		<p>Rozeznává ovoce na stromě a na keři.</p>
		<p>Pozná některé druhy hub a lesních bylin.</p>
<p>Určí nejběžnější polní plodiny.</p>		
<p>K upevňování učiva využívá prostředí školní zahrady a školy.</p>		
<p>Učivo prakticky procvičuje v terénu.</p>		
<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince a péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>		<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>
		<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
		<p>Učí se toleranci k odlišnostem druhých. Umí vyjmenovat části lidského těla.</p>

Prvouka	1. ročník	
		<p>Zná základní stavbu lidského těla, životně důležité orgány a jejich funkce.</p> <p>Chápe význam smyslových orgánů.</p> <p>Rozlišuje běžné nemoci a chápe význam očkování.</p> <p>Upevňuje hygienické návyky, význam spánku, pohybu, stravy a pitného režimu pro zdraví.</p> <p>Poznává zásady zdravého životního stylu.</p> <p>Chrání své zdraví a předchází nemocem.</p> <p>Uvědomuje si potřebu pohybu.</p> <p>Seznamuje se s nebezpečími, která mohou o prázdninách nastat.</p> <p>K upevňování učiva využívá prostředí školní zahrady a školy.</p> <p>Učívo prakticky procvičuje v terénu.</p>
Roční období, proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		<p>Seznamuje se s proměnami přírody na podzim.</p> <p>Seznamuje se s proměnami přírody v zimě, uvědomuje si proměnu vody na led.</p> <p>Popíše proměny zimní přírody.</p> <p>Rozlišuje mezi zimními a letními sporty</p> <p>Seznamuje se s přírodou na jaře, uvědomuje si , co se děje na zahradě, v okolí domova a na polích.</p> <p>Seznamuje se s živočichy, které může pozorovat na jaře, s jejich chováním.</p> <p>Uvědomuje si počasí na jaře, srovnává je s jinými ročními obdobími.</p> <p>Seznamuje se se základními jarními květinami, jejich stavbou a růstem.</p> <p>Seznamuje se s činnostmi na zahradě, uvědomí si význam spolupráce.</p> <p>Osvojuje si názvy ročních období.</p> <p>Pozoruje přírodu a počasí v létě.</p> <p>K upevňování učiva využívá prostředí školní zahrady a školy.</p> <p>Učívo prakticky procvičuje v terénu.</p>
Vánoce, Velikonoce, zvyky, tradice		<p>Seznamuje se s vánočními zvyky a tradicemi.</p> <p>Seznamuje se s Velikonočními svátky, jejich významem a tradicemi.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Zná dopravní značky, zvládá pravidla silničního provozu</p> <p>Učivo prakticky procvičuje v terénu.</p> <p>K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
-škola-prostory školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta, riziková místa a situace	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Zná dopravní značky, zvládá pravidla silničního provozu</p> <p>Učivo prakticky procvičuje v terénu.</p> <p>K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
- rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným	<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Zná profese rodičů</p> <p>Učivo prakticky procvičuje v terénu.</p> <p>K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
- chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady,	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a

Prvouka	2. ročník	
zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
		Uvědomuje si národní cítění a domov, upevňuje lásku k rodné zemi a k českému jazyku
		Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
- orientace v čase a časový řád-určování času, čas jako fyzikální veličina		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- kalendáře, generace, denní režim dne, roční období		Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
- voda a vzduch-výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		Zná život u vody na jaře
		Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- střídání dne a noci, roční období		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojování učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
		ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých

Prvouka	2. ročník	
		ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Umí pečovat o domácí zvířata, pojmenuje je a charakterizuje, rozliší od zvířat volně žijících Zná život zvířat a rostlin v zimě a pečuje o ně Poznává a uvědomuje si život rostlin a zvířat v lese pozná hospodářská zvířata, umí je rozlišit od zvířat volně žijících v přírodě Zná strukturu statku a život na statku Správně popíše živočichy a zná jejich lokalitu - louka Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
-ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Umí pečovat o domácí zvířata, pojmenuje je a charakterizuje, rozliší od zvířat volně žijících Zná život zvířat a rostlin v zimě a pečuje o ně pozná a pojmenuje jarní květiny, strukturu těla květin a stromů Zná život u vody na jaře Poznává a uvědomuje si život rostlin a zvířat v lese Správně popíše živočichy a zná jejich lokalitu - louka Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
-lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	2. ročník	
		Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
-zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Upevňuje si zdravé stravování Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
-osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikových situacím v dopravě a v dopravních prostředcích( bezpečnostní prvky )		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
-přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-sloužby odborné pomoci, čísla tísňového chování, správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných Učivo prakticky procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Prvouka	3. ročník	
Škola, cesta do školy, doprava		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		Uvědomí si význam pravidel, řádu, fungování kolektivu
		Rozliší nebezpečí v okolí
		Chová se bezpečně a zodpovědně
		Orientuje se v okolí svého bydliště
		Orientuje se plánu města
Domov, kde jsem doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, typy krajiny		ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
		Seznamuje se s domovem
		Snaží se chápat princip a význam voleb
		Seznamuje se s významnými osobnostmi, kulturními a historickými památkami
		Seznamuje se s hlavním městem Praha a jeho památkami
		Všímá si přírodních a umělých prvků v okolí, seznamuje se s mapou
		Rozlišuje typy krajiny, zařazení krajiny
		Zaměřuje se na možnosti trávení volného času v přírodě.
		Chybná jednání umí dramatizovat a jako atributy děje využívá objekty živé i neživé přírody.
		Snaží se respektovat základní lidská práva – příklady dokládá také pomocí kreativní výtvarné činnosti, kterou tvoří z různých přírodních materiálů. Vnímá přírodní podmínky, které mají přímou souvislost se orientací světových

Prvouka	3. ročník	
Živá příroda, stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny		stran.
		ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		Upevňuje poznatky o stavbě stromů
		Seznamuje se s bylinami
		Prohlubuje znalosti o houbách jedlých a nejedlých
		Upevňuje znalosti o ovoci
		Prohlubuje poznatky o zelenině
		Seznamuje se s pěstováním plodin pro obživu lidí a zvířat Učivo procvičuje v terénu
Svět kolem nás, vlastnosti látek, skupenství látek, měříme teplotu, měříme hmotnost, měříme čas, měříme objem		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
		Rezeznává rozdíly mezi látkami a skupenstvím
		Seznamuje se s veličinou teplota a jejími jednotkami
		Učí se určovat čas
		Seznamuje se s veličinou a jednotkami objemu Učí se určování času také pomocí přírodních podmínek
Moje rodina, čím chci být, příjmy a výdaje, Vánoce, hospodaření s penězi		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
		Poznává rozdíly mezi lidmi, pravidla soužití, respekt, povinnost a úkoly
		Uvědomuje si význam povolání



Prvouka	3. ročník	
		seznamuje se s mincemi a s jejich zacházením Upevňuje si národní tradice a zvyky Chápe význam platidel, výdej, příjem
Lidské tělo, Každý jsme jiný, stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, růst a vývoj, žiju zdravě, správná výživa, denní režim		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozeznává společné a rozdílné znaky člověka a živočichů Pozná rozdíly mezi ženou a mužem Osvojuje si základní znalosti a funkci vnitřních orgánů Vyjmenuje smysly a přiřadí ke smyslovému ústrojí Osvojuje si péči o zdraví Chápe vývoj lidského jedince Zná základní návyky o zdravém životním stylu
Lidé a společnost, povolání dospělých, zájmové organizace, minulost, současnost, budoucnost		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Získávají přehled o povoláních současnosti a minulosti Uvědomují si významu soužití lidí, komunikace mezi lidmi Rozlišují minulost, budoucnost, současnost
Neživá příroda, lidské výtvary, horniny a nerosty, uhlí a ropa		Třídí přírodniny podle základních znaků Rozeznávají neživé přírodniny Seznamují se s jejich výskytem, vlastnostmi, významem Učivo procvičuje v terénu Zaměřuje se na environmentální problematiku současnosti. Věnuje se ekologickým tématům.
Život na zemi, chráníme přírodu, voda, vzduch a půda, světlo a teplo		Chápou důležitost ochrany přírody Seznamují se s koloběhem vody v přírodě Uvědomují si ochranu ovzduší a půdního fondu Seznamují se se sluneční soustavou Učivo procvičuje v terénu
Velikonoce		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a

Prvouka	3. ročník	
		současnost
		Upevňují si poznatky o velikonočních zvycích
Rostliny, společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé ,jedovaté		Prohlubují znalosti o rostlinách, o společných znacích rostlin
		Prohloubení poznatků o stavbě těla rostlin
		Seznamují se s bylinami a ochranou rostlin
		Učivo procvičuje v terénu
Živočichové, spúolečné znaky, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci		ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		Vymezují pojem živočichové, seznamují s potřebami živočichů
		Vymezují pojem savci, řadí je do živé přírody
		Vymezují pojem ptáci, řadí je do živé přírody
		Vymezují pojem ryby, řadí je do živé přírody
		Vymezují pojem plazi, řadí je do živé přírody
		Vymezují pojem obojživelníci, řadí je do živé přírody
		Učivo procvičuje v terénu
Vesmír, roční období, slunce a planety, výpravy do vesmíru		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		Upevňují si poznatky o ročních obdobích a o jejich střídání
		Seznamují se s planetami naší sluneční soustavy
		Seznamují se s významnými osobnostmi
Přírodní společenství, les, okolí lidských obydlí, pole, louka, u vody, chystáme se na prázdniny		ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		Seznamují se s konkrétními živočichy a rostlinami v lese
		Seznamují se s lidským obydlím
		Rozeznávají polní plodiny pěstované u nás
		Chápou louku jako přírodní společenství rostlin a živočichů
		Seznamují se s živočichy žijícími ve vodě
		Žáci poznávají kulturní přírodní zajímavosti České republiky.
		Učivo procvičuje v terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmět je členěn do dvou tematických oblastí. Rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských</p>

Název předmětu	Přírodověda
	vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v přírodě. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, pokusy, pozorování. Mezi nejčastější metody patří činnostní učení, skupinová a kooperativní výuka, projektová výuka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení vzniklých nebo nastolených problémů. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům a řešení problémů sami.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech; učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učitel vede žáky k používání správné terminologie.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žáku</p>

Název předmětu	Přírodověda
	zažít úspěch.
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
látky a jejich vlastnosti-třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		Vysvětlí pojem energetické suroviny
		Objasní pojem sublimace, tuhnutí, vypařování, zkapalnění
		Objasní pojem nerost a hornina
		Vyvřelé, usazené, přeměněné horniny
		Energetické suroviny
		Učivo procvičuje v terénu.
-rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		Definuje houby jako nezelené organismy
		Dělí houby na tři základní skupiny

Přírodověda	4. ročník	
		Popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby
		Uvede základní pravidla při sběru hub
		Vysvětlí postavení rostlin
		Definuje fotosyntézu
		Charakterizuje hlavní znaky rostlin
		Dělí rostliny podle rozmnožování
		Objasní význam a funkce kořene, stonku a listu
		Rozdělí rostliny podle typu stonku
		Objasní význam květu
		Objasní pojem opylení a oplození
		Uvede co je plod, rozdělení plodů
		Dělí rostliny podle místa růstu a užitku
		Vyjmenuje základní znaky živočichů
		Rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla
		Charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců
		Definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů
		Uvede příklady ovocných stromů a keřů
		Dělí zeleninu podle částí těla
		Rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost
		Vysvětlí pojem drůbež, kur domácí, tur, domácí, skot
		Uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici a mládě
		Objasní důvody chovu hospodářských zvířat
		Vyjmenuje zvířata chovaná pro radost a popíše jejich obydlí
		Charakterizuje základní znaky psa domácího a kočky domácí
		Vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života
		Uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců
		Rozdělí živočichy podle způsobu obživy
		Dělí živočichy podle teploty těla

Přírodověda	4. ročník	
		Chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období Rozlišuje živočichy podle stop Učivo procvičuje v terénu.
-životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit Určí podmínky pro život Rozliší druhy lesů Objasní význam lesů Učivo procvičuje v terénu.
-rovnováha v přírodě -význam ,vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Objasní pojem potravní vazba Chápe dvouslovné pojmenování živých organismů Vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí Učivo procvičuje v terénu.
-ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Přírodověda	4. ročník	
pohromy a ekologické katastrofy		Učivo procvičuje v terénu.
-rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
		Učivo procvičuje v terénu.
ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA		Dělí přírodu na živou a neživou
		Uvede z jakých složek se skládá živá. a neživá příroda
		Učivo procvičuje v terénu.
Voda, vzduch, světlo a teplo, půda		Definuje pojem vzduch, voda, minerály, horniny, půda a slunce
		Vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě
		Definuje vodu oceánskou a pevninskou
		Definuje pojem ložiska nerostných surovin
		Uvede a popíše nejrozšířenější minerál v ČR
		Rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměnné
		Vysvětlí pojem energetické suroviny
		Učivo procvičuje v terénu.
Člověk a příroda, podmínky pro život		ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		Určí podmínky pro život
		Zná význam přírody
		Učivo procvičuje v terénu.
Houby		Definuje houby jako nezelené organismy
		Dělí houby na tři základní skupiny
		Popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby
		Uvede základní pravidla při sběru hub
		Učivo procvičuje v terénu.
Rostliny		Vysvětlí postavení rostlin
		Definuje fotosyntézu
		Charakterizuje hlavní znaky rostlin



Přírodověda	4. ročník	
		Dělí rostliny podle rozmnožování
		Objasní význam a funkce kořene, stonku a listu
		Rozdělí rostliny podle typu stonku
		Objasní význam květu
		Objasní pojem opylení a oplození
		Uvede co je plod, rozdělení plodů
		Dělí rostliny podle místa růstu a užitku
		Učivo procvičuje v terénu.
Živočichové		Vyjmenuje základní znaky živočichů
		Rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla
		Charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců
		Definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů
		Objasní pojem potravní vazba
		Chápe dvouslovné pojmenování živých organismů
		Vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí
		Učivo procvičuje v terénu.
Příroda na podzim		Uvede příklady ovocných stromů a keřů
		Dělí zeleninu podle částí těla
		Učivo procvičuje v terénu.
U lidských obydlí		Rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost
		Vysvětlí pojem drůbež, kur domácí, tur, domácí, skot
		Uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici a mládě
		Objasní důvody chovu hospodářských zvířat
		Vyjmenuje zvířata chovaná pro radost a popíše jejich obydlí
		Charakterizuje základní znaky psa domácího a kočky domácí
		Vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života
		Učivo procvičuje v terénu.
Ekosystém les		Uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců

Přírodověda	4. ročník	
		Rozdělí živočichy podle způsobu obživy
		Dělí živočichy podle teploty těla
		Rozliší druhy lesů
		Objasní význam lesů
		Učivo procvičuje v terénu.
Příroda v zimě		Rozdělí živočichy podle způsobu obživy
		Dělí živočichy podle teploty těla
		Chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období
		Rozlišuje živočichy podle stop
		Učivo procvičuje v terénu.
Skupenství látek		Objasní pojem sublimace, tuhnutí, vypařování, zkapalnění
		Učivo procvičuje v terénu.
Nerosty a horniny		Objasní pojem nerost a hornina
		Vyvřelé, usazené, přeměněné horniny
		Energetické suroviny
		Učivo procvičuje v terénu.
Vlastnosti látek, základní jednotky a jejich veličiny		Rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné
		Vyjmenuje různé měřicí přístroje
		Zná základní jednotku délky, hmotnosti a času
		Uvede i další jednotky délky, hmotnosti a času
		Objasní vlastnosti látek
		Učivo procvičuje v terénu.
Příroda na jaře		Vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů
		Učivo procvičuje v terénu.
Ekosystém park		Dělí živočichy žijící v parku podle stavby těla
		Vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících v parku
		Charakterizujte pojem park
		Učivo procvičuje v terénu.
Ekosystém potok a řeka		Zná naše nejvýznamnější řeky

Přírodověda	4. ročník	
		Zná rostliny v blízkosti potoků a řek
		Zná vlhkomilné rostliny a živočichy, vlhkomilné rostliny
		Rozeznává vodní toky a nádrže
		Rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad
		Učivo procvičuje v terénu.
Ekosystém pole		Zná rostliny a živočichy žijící na poli
		Zná obiloviny, okopaniny, luskoviny, olejnin, píce, plevele,
		Dělí živočichy žijící na louce a na poli podle stavby těla
		Vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce a na poli
		Charakterizujte pojem pole a louka
		Učivo procvičuje v terénu.
Ekosystém louka		Zná obiloviny, okopaniny, luskoviny, olejnin, píce, plevele,
		Dělí živočichy žijící na louce a na poli podle stavby těla
		Vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce a na poli
		Charakterizujte pojem pole a louka
		Učivo procvičuje v terénu.
Ekosystém rybník		Vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí
		Rozeznává dva druhy sladkovodních ryb, všežravé a masožravé
		Vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod
		Rozeznává základní druhy ptáků a savců našich vod
		Učivo procvičuje v terénu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<p>Živá a neživá příroda, voda, vzduch, světlo a teplo, půda  Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☒</p>
	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozšiřuje poznatky o neživé přírodě
	Učivo procvičuje v terénu.	K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prohlubuje poznatky o fauně a flóře ve vybrané lokalitě.
společenstva živých organismů, rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☒	Rozšiřuje poznatky o společenstvech živých organismů, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
	Učivo procvičuje v terénu.	K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí ☒		

Přírodověda	5. ročník	
		<p>člověka</p> <p>Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život.</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.</p> <p>Rozšiřuje poznatky o přizpůsobivosti rostlin v rozdílných podmínkách podnebí.</p> <p>Rozšiřuje poznatky o přizpůsobivosti živočichů na životní prostředí, ve kterém se vyskytují.</p> <p>Učivo procvičuje v terénu.</p> <p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
<p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☒</p>		<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.</p> <p>Prohlubuje poznatky o fauně a flóře ve vybrané lokalitě.</p> <p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>		<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Prohlubuje poznatky o fauně a flóře ve vybrané lokalitě.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Chápe a vysvětlí základní funkce a význam botanických zahrad.</p> <p>Chápe a vysvětlí význam zoologických zahrad.</p> <p>Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy.</p> <p>Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p> <p>Učivo procvičuje v terénu.</p> <p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
<p>☒ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi;</p>		<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika</p>

Přírodověda	5. ročník	
mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy.
		Učivo procvičuje v terénu.
		K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ☞		ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Zná základní soustavy lidského těla a základní funkce orgánů.
		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
		Popíše stavbu kostry.
		Popíše a vysvětlí základní funkce svalové soustavy.
		Popíše a vysvětlí základní funkce dýchací soustavy.
		Popíše a vysvětlí základní funkce srdce a oběhové soustavy.
		Popíše a vysvětlí základní funkce trávicí soustavy.
		Popíše a vysvětlí základní funkce vylučovací soustavy.
		Popíše a vysvětlí základní funkce smyslové soustavy.
		Popíše a vysvětlí základní funkce kožní soustavy.
		Popíše a vysvětlí základní funkce nervové soustavy.
		Popíše a vysvětlí základní funkce rozmnožovací soustavy.
	Srovná etapy vývoje dítěte před a po narození.	
	K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.	
návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím		ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
elektronických médií ☒		<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☒		<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p> <p>Učivo procvičuje v terénu.</p> <p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☒		<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Učivo procvičuje v terénu.</p> <p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Učivo procvičuje v terénu.</p> <p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
partnerství, manželství, rodičovství základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>

Přírodověda	5. ročník	
<p>péče o zdraví- zdravý životní styl denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví ( hepatitida, HIV/AIDS ), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>		<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>
		<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>
		<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>
		<p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>
<p>Vesmír a Země-sluneční soustava, den a noc, roční období</p>		<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>
		<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>
		<p>Rozšiřuje poznatky o vzniku vesmíru a jeho existenci.</p>
		<p>Vyjmenuje planety sluneční soustavy.</p>
		<p>Porovnává planety sluneční soustavy.</p>
		<p>Vyhodnocuje postavení naší planety v sluneční soustavě.</p>
		<p>Zdůvodní střídání dne a noci.</p>
		<p>Vysvětlí střídání ročních období.</p>
		<p>Vysvětlí měsíční fáze.</p>
		<p>Rozvíjí základní znalosti o výpravách do vesmíru.</p>
		<p>Učivo procvičuje v terénu.</p>
	<p>K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.</p>	
<p>Nerosty a horniny, nerostné suroviny, energetické suroviny, elektrická energie</p>		<p>Rozšiřuje poznatky o horninách, nerostech a půdě.</p>
		<p>Prohlubuje znalosti o neživé přírodě.</p>
		<p>Třídí nerostné suroviny podle druhu jejich vzniku.</p>
		<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>
		<p>Roztřídí některé horniny podle nápadných určujících znaků.</p>
		<p>Posoudí činnosti člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí, vyhodnotí základní globální problémy.</p>
		<p>Vysvětlí základní problematiku neobnovitelných přírodních zdrojů a uvědomuje si dopady zásahů člověka na životní prostředí při těžbě nerostných surovin.</p>



Přírodověda	5. ročník	
		Učivo procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
Člověk a průmysl		Rozšiřuje poznatky o důležitosti průmyslu a jeho dělení. Učivo procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
Člověk a příjem informací		Rozšiřuje poznatky o možnostech dorozumívání dnes a v dřívějších dobách. Rozvoj nových informačních a komunikačních technologií. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
Jednoduché stroje		Rozšiřuje poznatky o konstrukčních základech jednoduchých strojů. Učivo procvičuje v terénu. K osvojení učiva využívá prostředí školní zahrady a okolí školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsahem předmětu jsou tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Učební obsah je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se s právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh vede k poznání prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii v minulosti. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Učí se důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Učí se společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, letní třídě nebo v terénu. Součástí výuky je využití audiovizuální techniky. Ve výuce využíváme skupinové a kooperativní učení, činnostní učení, projektovou výuku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie:	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu města místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit město do příslušného kraje. Využívají všechny dostupné informační zdroje.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>el vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, sám ji používá, srozumitelně vysvětluje.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci se učí rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině, pozorovat, srovnávat a aktivně přistupovat k řešení zadaných úkolů.                      Učitel umožňuje žákům práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.                      Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí vyjadřovat různými způsoby estetické hodnoty, hodnotit rozmanitosti krajiny a využívat časové údaje při řešení různých situací. Rozlišují děj v přítomnosti a budoucnosti.                      Učitel vede žáky k ověřování výsledků vyplývajících z jejich činnosti, podněcuje žáky k argumentaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci se učí chápat rozdílnosti ve vztazích mezi lidmi a národy. Odvozují význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.                      Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů, organizuje heterogenní pracovní skupiny</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci pojmenovávají některé významné rodáky, kulturní či historické památky, události v oblastech ČR (případně evropských státech). Projevují toleranci p odlišnostem lidské společnosti.                      Učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede je k sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost.                      Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, vede je k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Vlastivěda	4. ročník	
-okolní krajina (místní oblast, region)		<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Učivo procvičuje v prostorách školní zahrady, okolí školy.</p>
-zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>Pracuje s mapou při vycházce obcí</p> <p>Učivo procvičuje v prostorách školní zahrady, okolí školy.</p>
regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod,		<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Učivo procvičuje v prostorách školní zahrady, okolí školy.</p>
naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci, jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
-mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný“ evropský dům“		<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>Učivo procvičuje v prostorách školní zahrady, okolí školy.</p>
-chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>
-právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví. duševních hodnost		<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Učivo procvičuje v prostorách školní zahrady, okolí školy.</p>
<p>-vlastnictví -soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>Učivo procvičuje v prostorách školní zahrady, okolí školy.</p>
<p>-kultura-podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>		<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>
<p>-základní globální problémy-významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>		<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>Učivo procvičuje v prostorách školní zahrady, okolí školy.</p>
<p>-dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</p>		<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</p>
<p>-regionální památky-péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>		<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		Navštíví v obci památníky a památná místa
-minulost kraje a předků, domov, vlast		ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		Navštíví v obci památníky a památná místa
-státní svátky a významné dny		ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-okolní krajina (místní oblast, region)		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		Učivo upevňuje v terénu
-zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a

Vlastivěda	5. ročník	
živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		státu
		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		Poznává okolí školy na mapách a své znalosti poté využívá při vycházkách
		Učivo upevňuje v terénu
Evropa a svět-kontinenty, evropské státy, EU, cestování, mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		Učivo upevňuje v terénu
regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod,		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		Učivo upevňuje v terénu
naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		Učivo upevňuje v terénu
-základní globální problémy-významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
		Učivo upevňuje v terénu
-dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

Vlastivěda	5. ročník	
		ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
-regionální památky-péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
		Učivo upevňuje v terénu
-minulost kraje a předků, domov, vlast		ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
		ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
		Učivo upevňuje v terénu
kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura ☒		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		Učivo upevňuje v terénu
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot ☒		ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		Učivo upevňuje v terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



<b>Vlastivěda</b>	<b>5. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura.</p> <p><b>Hudební výchova</b> vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.                      Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.                      Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova je vyučována v 1.- 5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.                      Výuka probíhá v kmenové třídě. Ve výuce jsou využívány klávesy, jednoduché hudební a rytmické nástroje. Dále je využívána audiovizuální technika. Předmět vyučujeme také venku, využíváme přírodní materiály k opakování učiva, pracujeme v letní třídě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci chápou důležitost hudby v komunikaci                      učitel kultivuje hudebnost žáků v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie                      žáci rozvíjejí schopnosti a dovednosti vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci se nebojí zpívat a hrát před cizím člověkem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel vede žáky k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků a společenských funkcí hudby</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci si umějí vyžádat a poskytnout pomoc a radu                      žáci znají a dodržují zásady slušného chování                      žáci hovoří o hudbě na jednoduché téma</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>učitel seznamuje žáky s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi                  žáci vnímají národní hudební kulturu, chápou hudbu jako prostředek k vytváření mostů mezi lidmi.                  učitel vede žáky k rozšiřování všeobecného kulturního obzoru a toleranci</p>
	<b>Kompetence pracovní:</b> žáci samostatně pracují se zpěvníkem žáci se učí vyhledávat informace o hudbě

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Rozlišuje tóny a zvuky, hlas mluvený a zpěvní Dbá na správné držení těla, dýchání a výslovnost, využívá zeslabování a zesilování tónů Zpívá vybrané písně Zpívá koledy Zpívá v přírodě. Učivo upevňuje v letní třídě
- hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, ¾ a ¼ taktu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý

Hudební výchova	1. ročník	
		Pracuje s 2/4 a 3/4 taktem, rytmem písní a říkadel Seznamuje se a částečně samostatně zvládá rytmizaci Využívá hru na tělo K rytmizaci používá přírodniny Učivo upevňuje v letní třídě
-hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Používá dětské hudební nástroje Učivo upevňuje v letní třídě
-taktování, pohybový doprovod znějící hudby-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Pracuje s 2/4 a 3/4 taktem, rytmem písní a říkadel Vyjadřuje hudbu pohybovými a výtvarnými prostředky Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí Učivo upevňuje v letní třídě
-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Vyjadřuje hudbu pohybovými a výtvarnými prostředky Učí se základní polkový krok ve venkovním prostředí Učivo upevňuje v letní třídě
-kvalita tónů- délka, síla, výška		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozlišuje tóny krátké a dlouhé, výšku tónů Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí Charakterizuje tóny a zvuky, které slyší v přírodě Učivo upevňuje v letní třídě
-hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie ( melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje stoupavou a klesavou melodii Rozlišuje tóny krátké a dlouhé, výšku tónů Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
		Učivo upevňuje v letní třídě
-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		Vyjadřuje své dojmy, pocity, nálady
		Rozlišuje populární a slavnostní hudbu
		Pozná a pojmenuje některé hudební nástroje
		Poslouchá hudební ukázkou a o slyšeném diskutuje
		Pocity z hudby vyjádří ve venkovním prostředí

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
		Určuje charakter písní
		Dbá na správné držení těla, dýchání a výslovnost, využívá zeslabování a zesilování tónů
		Pracuje s 2/4 a 3/4 taktem, rytmem písní a říkadel
		Zpívá vybrané písně
		Zpívá koledy
		Zpívá ve venkovním prostředí
	Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí	

Hudební výchova	2. ročník	
		Učivo upevňuje v letní třídě
- hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, ¾ a ¼ taktu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
		Vytleskává krátké a dlouhé slabiky
		Vytleskává rytmus
		K doprovodné hře využívá rytmické nástroje
		Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
		Pracuje s 2/4 a 3/4 taktem, rytmem písní a říkadel
		Učí se jednoduchý tanec
		Využívá hru na tělo
		K rytmitizaci používá přírodniny
		Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí
		Učivo upevňuje v letní třídě
-hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		Vytleskává rytmus
		K doprovodné hře využívá rytmické nástroje
		Používá dětské hudební nástroje
		Pozná a pojmenuje některé hudební nástroje
		Seznamuje se a částečně samostatně zvládá rytmitizaci
		Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí
		Učivo upevňuje v letní třídě
-taktování, pohybový doprovod znějící hudby-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		Vyjadřuje hudbu pohybovými a výtvarnými prostředky
		Učí se jednoduchý tanec

Hudební výchova	2. ročník	
		Venku zpívá pochodovou píseň Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí Učivo upevňuje v letní třídě
-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Vyjadřuje své dojmy, pocity, nálady Vyjadřuje hudbu pohybovými a výtvarnými prostředky Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí Učivo upevňuje v letní třídě
-kvalita tónů- délka, síla, výška		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Vytleskává krátké a dlouhé slabiky Vytleskává rytmus K doprovodné hře využívá rytmické nástroje Dbá na správné držení těla, dýchání a výslovnost, využívá zeslabování a zesilování tónů Rozlišuje tóny krátké a dlouhé, výšku tónů Poslouchá hudební ukázkou a o slyšeném diskutuje Využívá hru na tělo Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí Učivo upevňuje v letní třídě
-vztahy mezi tóny-souzvuk, akord		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Pozoruje a rozlišuje zvuky Rozlišuje tóny krátké a dlouhé, výšku tónů Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí Učivo upevňuje v letní třídě
-hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie ( melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Určuje charakter písní

Hudební výchova	2. ročník	
změny v hudebním proudu		Poznává klesavou a stoupavou melodii
		Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
		Rozlišuje tóny krátké a dlouhé, výšku tónů
		Učivo procvičuje formou her ve venkovním prostředí
		Pocity z hudby vyjádří ve venkovním prostředí
		Charakterizuje tóny a zvuky, které slyší v přírodě
		Učivo upevňuje v letní třídě
-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		Rozlišuje populární a slavnostní hudbu
		Poslouchá hudební ukázkou a o slyšeném diskutuje
		Učivo upevňuje v letní třídě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
		Intonuje písně podle notového zápisu, orientuje se v něm
		Zpívá písně



Hudební výchova	3. ročník	
		Zpívá koledy Zpívá intonačně čistě Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí. Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
- hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, ¾ a ¼ taktu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Rozpozná 2/4 takt Určí pomlky čtvrté Rozpozná 3/4 takt poslechem Rytmitizuje za pomoci různých druhů předmětů, především ve venkovních prostorách využívá k rytmicizaci předměty živé i neživé přírody. Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí. Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
-dvojhlas a vícehlas-prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Intonuje písně podle notového zápisu, orientuje se v něm Zpívá intonačně čistě Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí. Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
-hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Poznává hudební nástroje podle obrázku Poznává hudební nástroje podle zvuku Používá jednoduché hudební nástroje Rozlišuje materiály, ze kterých dané hudební nástroje vznikly. Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí. Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
-taktování, pohybový doprovod znějící hudby-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
		Rozpozná 2/4 takt
		Rozpozná 3/4 takt poslechem
		Vyjádří polku pohybem
		Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí.
		Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		Vyjádří tempo pohybem
		Vyjádří polku pohybem
		Hudbu vyjádří pohybem v prostorách školní zahrady.
		Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí.
		Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
-kvalita tónů- délka, síla, výška		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí.
		Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
-vztahy mezi tóny-souzvuk, akord		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		Poznává tóny ve stupnici C dur
		Rozliší jednotlivé tóny ve stupnici C dur
		Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí.
		Modeluje jednotlivé tóny stupnice C dur také pomocí přírodnin.
		Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
-hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie ( melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		Učivo opakuje formou hudebních her ve venkovním prostředí.
		Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.
-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
		Vyjádří obsah jednotlivých částí poslechové skladby
		Učivo upevňuje v prostorách školní zahrady.

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-intonace, vokální improvizace- diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti reprodukuje píseň podle notového záznamu Procvičuje učivo formou hudebních her ve venkovním prostředí
-záznam vokální hudby-zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rozpozná a z notového zápisu vyčte 2/4 a 3/4 takt vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové, vyhledá jejich délky, dovede je reprodukovat reprodukuje píseň podle notového záznamu Procvičuje učivo formou hudebních her ve venkovním prostředí K upevňování učiva využívá také přírodní materiály
-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-tvorba předeher meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)		HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Hudební výchova	4. ročník	
		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře vytvoří jednoduchou dohru rozvíjí smysl pro rytmus Procvičuje učivo formou hudebních her ve venkovním prostředí Využívá hru na tělo K rytmickému doprovodu písní využívá přírodniny Tančí v přírodě
-záznam instrumentální melodie-čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná a z notového zápisu vyčte 2/4 a 3/4 takt vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové, vyhledá jejich délky, dovede je reprodukovat reprodukuje píseň podle notového záznamu rozvíjí smysl pro rytmus Procvičuje učivo formou hudebních her ve venkovním prostředí K upevnování učiva využívá také přírodní materiály
-orientace v prostoru- utváření pohybové paměti reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace vyjádří pohybem tempo, vzestupnou a sestupnou melodii interpretuje své prožitky a pocity z hudby vyjádří polku pohybem předvede pohybovou improvizaci rozvíjí smysl pro rytmus Procvičuje učivo formou hudebních her ve venkovním prostředí Tančí v přírodě
-hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	4. ročník	
		vyjádří polku pohybem
		pozná hudbu pochodovou, rytmus vyjádří pohybem
		Procvičuje učivo formou hudebních her ve venkovním prostředí
		Tančí v přírodě
		Zpívá pochodovou píseň ve venkovním prostředí
-hudební formy-malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby
		Procvičuje učivo formou hudebních her ve venkovním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
intonace, vokální improvizace- diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		reprodukuje píseň podle notového záznamu
		Učivo procvičuje formou hudebních her ve venkovním prostředí
		Zpívá v přírodě
		Zpívá v kánonu.
		Zpívá státní hymnu.
		Zapojí se do hudebních her.

Hudební výchova	5. ročník	
<p>-záznam vokální hudby-zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>		<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>
		<p>rozpozná a z notového zápisu vyčte 2/4 a 3/4 takt</p>
		<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>
		<p>vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové, vyhledá jejich délky, dovede je reprodukovat</p>
		<p>reprodukuje píseň podle notového záznamu</p>
		<p>Učivo procvičuje formou hudebních her ve venkovním prostředí</p>
		<p>K upevnování učiva také využívá přírodniny</p>
		<p>Poznává jednoduché hudební značky.</p>
		<p>Orientuje se ve stupnici Cdur.</p>
		<p>Využívá T, D.</p>
		<p>Poznává předznamenání.</p>
		<p>Poznává notu šestnáctinovou.</p>
<p>Zapojí se do hudebních her.</p>		
<p>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-tvorba předeher meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</p>		<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>
		<p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>
		<p>rozpozná a z notového zápisu vyčte 2/4 a 3/4 takt</p>
		<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>
		<p>vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové, vyhledá jejich délky, dovede je reprodukovat</p>
		<p>vytvoří jednoduchou dohru</p>
		<p>rozvíjí smysl pro rytmus</p>
		<p>K rytmizaci využívá přírodniny</p>
		<p>Učivo procvičuje formou hudebních her ve venkovním prostředí</p>
		<p>Tančí v přírodě</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		K upevňování učiva také využívá přírodniny Využívá T, D. Využívá pentatoniku. Zapojí se do hudebních her.
-záznam instrumentální melodie-čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná a z notového zápisu vyčte 2/4 a 3/4 takt vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové, vyhledá jejich délky, dovede je reprodukovat rozvíjí smysl pro rytmus Učivo procvičuje formou hudebních her ve venkovním prostředí K upevňování učiva také využívá přírodniny Zapojí se do hudebních her.
-orientace v prostoru- utváření pohybové paměti reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace vyjádří pohybem tempo, vzestupnou a sestupnou melodii vyjádří polku pohybem předvede pohybovou improvizaci Učivo procvičuje formou hudebních her ve venkovním prostředí Tančí v přírodě Poznává valčík. Zapojí se do hudebních her.
-hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny interpretuje své prožitky a pocity z hudby pozná hudbu pochodovou, rytmus vyjádří pohybem seznamuje se s nejvýznamnějšími hudebními skladateli a jejich díly Učivo procvičuje formou hudebních her ve venkovním prostředí Tančí v přírodě

Hudební výchova	5. ročník	
		Poznává hudební styly a žánry. Zapojí se do hudebních her.
-hudební formy-malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby Učivo procvičuje formou hudebních her ve venkovním prostředí Zpívá v přírodě Zapojí se do hudebních her.
Hudební nástroje.		Rozezná hudební nástroje, rozdělí je do nástrojových skupin. Seznamuje se s pojmem symfonický orchestr. Zapojí se do hudebních her.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. <b>Výtvarná výchova</b> pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách., občas v letní třídě, či v přírodě. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Časová dotace předmětu:1., 2. a 3. ročník – 1 hodina týdně 4., 5.ročník 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáci vnímají a samostatně pozorují realitu, řeší výtvarné problémy, poznatky využívají v dalších výtvarných činnostech</li> <li>▪ žáci zaujmají a vyjadřují svoje postoje k vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>▪ učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>▪ žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě, zaujmají a vyjadřují k nim vlastní postoj</li> <li>▪ učitel umožňuje žákům rozvíjení tvořivosti při řešení výtvarných úkolů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáci se učí diskutovat, uplatňovat vlastní názor a respektovat názor jiných</li> <li>▪ žáci pojmenovávají, porovnávají, hodnotí vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>▪ učitel poskytuje prostor pro vyjadřování pocitů a postojů, sebehodnocení i diskusi a vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáci se učí pracovat tvořivě ve skupině, vzájemně tolerovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnost alternativního přístupu; kolegiálně pomoci</li> <li>▪ učitel podporuje spolupráci při skupinových činnostech, navozuje tvořivou a interaktivní atmosféru</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>▪ učitel žákům pomáhá při vytváření postojů k výtvarným dílům i okolní realitě</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáci užívají samostatně výtvarné techniky, dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>▪ učitel vede žáky k využívání návyků, dovedností a schopností v dalším životě</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>kvality, textury-jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast, rytmus ), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>		<p>tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>
		<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>
		<p>zvládá techniku malby vodovými barvami, voskovými pastelkami, suchým pastelem</p>
		<p>umí používat různé druhy štětců podle potřeby</p>
		<p>seznamuje se s temperovými barvami</p>
		<p>zvládá techniku malby temperovými malbami</p>
		<p>kreslí měkkou tužkou, tuší, křídou, rudkou, uhlem, dřívkem, pastelkami</p>
		<p>orientuje se v prostoru i na výtvarné ploše, umí zhodnotit výsledky své práce</p>
		<p>Modeluje, tvaruje, zpracovává, pozoruje a dotváří přírodní i jiné materiály na školní zahradě a v okolí školy.</p>
		<p>Uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p>
		<p>Maluje, kreslí na školní zahradě. K výtvarným činnostem využívá venkovní prostředí.</p>
<p>-uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>		<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>
		<p>uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy</p>
		<p>modeluje, tvaruje, zpracovává, pozoruje a dotváří přírodní i jiné materiály</p>
		<p>Uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p>
		<p>Maluje, kreslí na školní zahradě.</p>
		<p>K výtvarným činnostem využívá venkovní prostředí.</p>
<p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových ,sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>		<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>umí zhodnotit výsledky své práce</p> <p>Umí zhodnotit výsledky své práce při činnostech ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p> <p>Uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p> <p>Maluje, kreslí na školní zahradě.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá venkovní prostředí.</p>
<p>-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>		<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>zvládá techniku malby vodovými barvami, voskovými pastelkami, suchým pastelem</p> <p>seznamuje se s temperovými barvami</p> <p>učí se zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy</p> <p>kreslí měkkou tužkou, tuší, křídou, rudkou, uhlem, dřívkem, pastelkami</p> <p>modeluje, tvaruje, zpracovává, pozoruje a dotváří přírodní i jiné materiály</p> <p>orientuje se v prostoru i na výtvarné ploše, umí zhodnotit výsledky své práce</p> <p>Uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p> <p>Maluje, kreslí na školní zahradě.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá venkovní prostředí.</p>
<p>-typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>		<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>zvládá techniku malby vodovými barvami, voskovými pastelkami, suchým pastelem</p> <p>umí používat různé druhy štětců podle potřeby</p> <p>seznamuje se s temperovými barvami</p> <p>zvládá techniku malby temperovými malbami</p> <p>uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		seznamuje se se známými ilustracemi dětských ilustrátorů kreslí měkkou tužkou, tuší, křídou, rudkou, uhlem, dřívkem, pastelkami modeluje, tvaruje, zpracovává, pozoruje a dotváří přírodní i jiné materiály Uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Maluje, kreslí na školní zahradě. K výtvarným činnostem využívá venkovní prostředí.
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Maluje, kreslí na školní zahradě. K výtvarným činnostem využívá venkovní prostředí.
-osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil uplatňuje při tvůrčích činnostech vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii i smyslové vjemy umí zhodnotit výsledky své práce orientuje se v prostoru i na výtvarné ploše, umí zhodnotit výsledky své práce Umí zhodnotit výsledky své práce při činnostech ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. K výtvarným činnostem využívá venkovní prostředí.
.komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil umí zhodnotit výsledky své práce Umí zhodnotit výsledky své práce při činnostech ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. K výtvarným činnostem využívá venkovní prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast, rytmus ), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		osvojuje si práci s linií a tvary
		doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		využívá přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar
		vystihuje jednoduchými proporcemi postavu
		Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
-uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.
		K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
-reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových ,sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		opakuje znalosti o barvách a materiálech
		rozvíjí pozorovací schopnosti
		vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
		porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností pracuje s ilustrací seznamuje se s pracemi známých malířů Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky zvládá přiměřené ředění barev rozvíjí pozorovací schopnosti využívá přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor prohlubuje cit pro výtvarný rytmus pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly pozoruje přírodu i své okolí Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
-typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností opakuje znalosti o barvách a materiálech ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností rozvíjí pozorovací schopnosti pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
-osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání seznamuje se s pracemi známých malířů Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
.komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast, rytmus ), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ



Výtvarná výchova	3. ročník	
		<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>seznáme se ze základními návyky a postupy při práci s barvami</p> <p>učí se organizovat práci</p> <p>seznamuje se základy bezpečnosti při práci</p> <p>objevuje možnosti hry s linií a barvou</p> <p>pokouší se podle svých možností o svůj vizuální obraz</p> <p>rozlišuje tvary, barvu a struktury</p> <p>zkouší přiměřeně ředit a míchat barvy</p> <p>zkouší zachytit postavu v klidu, v pohybu</p> <p>Pomocí přírodnin vytváří objekty různých linií a barev.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>Při výtvarných činnostech využívá venkovní prostředí.</p>
<p>-uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>		<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>Při výtvarných činnostech využívá venkovní prostředí.</p>
<p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových ,sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>		<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly</p> <p>porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky</p> <p>Využívá smyslového vnímání v přírodě.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>Při výtvarných činnostech využívá venkovní prostředí.</p>
<p>-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar</p>		<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
malby a kresby		objevuje možnosti hry s linií a barvou pokouší se podle svých možností o svůj vizuální obraz rozvíjí pozorovací schopnosti pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní vlastní prožitky Porovnává objekty venkovního i vnitřního prostředí. Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. Při výtvarných činnostech využívá venkovní prostředí.
-typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých materiálů pracuje s ilustrací porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky Popíše rozdíl mezi materiály přírodními a umělými. Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. Při výtvarných činnostech využívá venkovní prostředí.
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností rozvíjí cit pro prostor rozvíjí pozorovací schopnosti rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a řešení plochy s využitím barevných prvků rozvíjí cit barvu, proporce a prostor Zaměřuje se na propojení člověka s přírodou. Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí. Při výtvarných činnostech využívá venkovní prostředí.
-osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil učí se pozorovat přírodu i své okolí vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly Zaznamená proměny přírody během celého školního roku. Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Při výtvarných činnostech využívá venkovní prostředí.
.komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní vlastní prožitky
		vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly
		zkouší zachytit postavu v klidu, v pohybu
		Jednotlivými smysly třídí přírodniny dle jejich vlastností.
		Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.
		Při výtvarných činnostech využívá venkovní prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti. Sleduje základní přírodní zýakonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.</p> <p>Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků. Rozvíjí představivost a fantazii, využívá také venkovní prostředí.</p> <p>Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barevných prvků.</p> <p>Rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.</p> <p>Zkouší vytvořit svůj vizuální obraz.</p> <p>Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.</p> <p>Poznává základní a podvojně barvy a vhodně je používá. Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce i prostor.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>		<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>		<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti. Sleduje základní přírodní zýakonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.</p> <p>Rozpoznává lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar.</p> <p>Pozoruje a porovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklam</p>		<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru. Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředlování čar.</p> <p>porovnává ilustrace a popisuje obrázky.</p> <p>Rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.</p> <p>Zkouší vytvořit svůj vizuální obraz.</p> <p>Seznamuje se s funkcí písma. Poznává písmo jako dekorativní prvek.</p> <p>Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Pojmenovává prvky obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>		<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Rozvíjí své prostorové vidění a vyjadřování na základě pozorování prostorových vztahů a vjemů. Rytmicky řadí různé prvky, přírodní i geometrické.</p> <p>Zkouší vytvořit svůj vizuální obraz.</p> <p>Postihuje jednoduché proporce postavy i předmětů v různých prostředích.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>		<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy a hlav, konfrontuje představu se skutečností. Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy.</p> <p>Seznamuje se s funkcí písma. Poznává písmo jako dekorativní prvek.</p> <p>Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.</p> <p>Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.</p> <p>Seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů.</p> <p>Postihuje jednoduché proporce postavy i předmětů v různých prostředích.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření ( samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>		<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Výrazně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů a knih.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>.komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>		<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Citlivě vnímá výtvarná díla.</p> <p>Konfrontuje pozorovací schopnosti a paměť. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>porovnává ilustrace a popisuje obrázky.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Pro vyjádření nových pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Konfrontuje pozorovací schopnosti a paměť. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>porovnává ilustrace a popisuje obrázky.</p> <p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Poznává některé aspekty kultury odívání a bydlení.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Pro vyjádření nových pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace( fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně utvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
		Pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny.
		Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.
		K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a



Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru. Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.</p> <p>Citlivě vnímá výtvarná díla.</p> <p>Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti. Sleduje základní přírodní zýakomitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.</p> <p>Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků. Rozvíjí představivost a fantazii, využívá také venkovní prostředí.</p> <p>Rozvíjí své prostorové vidění a vyjadřování na základě pozorování prostorových vztahů a vjemů. Rytmicky řadí různé prvky, přírodní i geometrické.</p> <p>Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barevných prvků.</p> <p>Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.</p> <p>Pozoruje a porovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.</p> <p>Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.</p> <p>Poznává základní a podvojně barvy a vhodně je používá. Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce i prostor.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>		<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>Citlivě vnímá výtvarná díla.</p> <p>Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti. Sleduje základní přírodní zýakonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.</p> <p>Rozpoznává lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>		<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>Citlivě vnímá výtvarná díla.</p> <p>Pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny.</p> <p>Poznává některé aspekty kultury odívání a bydlení.</p> <p>Pro vyjádření nových pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Pojmenovává prvky obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklam</p>		<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>Citlivě vnímá výtvarná díla.</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>		<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Citlivě vnímá výtvarná díla.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>Konfrontuje pozorovací schopnosti a paměť. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy a hlav, konfrontuje představu se skutečností. Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy.</p> <p>Rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.</p> <p>Výrazně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů a knih.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Postihuje jednoduché proporce postavy i předmětů v různých prostředích.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>		<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Citlivě vnímá výtvarná díla.</p> <p>Porovnává ilustrace a popisuje obrázky.</p> <p>Rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.</p> <p>Seznamuje se s funkcí písma. Poznává písmo jako dekorativní prvek.</p> <p>Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření ( samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>		<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje</p> <p>Porovnává ilustrace a popisuje obrázky.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>.komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>		<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje</p> <p>Konfrontuje pozorovací schopnosti a paměť. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>
<p>-proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.</p> <p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.</p> <p>K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace( fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
		Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.
		Konfrontuje pozorovací schopnosti a paměť. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.
		Rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.
		Zkouší vytvořit svůj vizuální obraz.
		Výtvarné činnosti praktikuje ve venkovním prostředí.
		K výtvarným činnostem využívá přírodní materiály.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spontánní využívání jednoduchých, bezpečných pohybových činností</li> <li>prožitků a radost z pohybu, poznání vlastních možností</li> <li>základní pohybový rozvoj žáků dle principů všestrannosti</li> <li>zařazování pohybových aktivit do denního režimu žáků</li> <li>odhalování a korekce zdravotních oslabení žáků</li> <li>poznání důležitosti pohybu jako prostředku odpočinku, zábavy, kompenzace</li> <li>získávání orientace v tom, co je zdravé a zdraví prospěšné a co naopak zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>aktivní podporu zdraví a zdravého životního stylu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Žáci - s přihlédnutím k druhu sportovní aktivity využívají tělocvičnu, sportovní hřiště, stadion, zimní stadion, volnou přírodu nebo plavecký bazén. Při vhodných přírodních podmínkách rozšiřujeme pohybové aktivity žáků v zimě o zimní hry a sporty, v létě o turistiku.</p> <p>V úvodu hodiny všichni absolvují nástup a rozvíčku. Po ní se věnují v hlavní části hodiny dané sportovní aktivitě. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různorodé metody a formy práce. Spolu s žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit, orientují se v informacích o aktivitách a sportovních akcích</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím</li> <li>• učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování; dodává jim sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni ke spolupráci, učí se reagovat na základní povely a pokyny, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> <li>učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play - dodržují pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině</li> <li>učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní</li> <li>učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-význam pohybu pro zdravý, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
-příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
-zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže,		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá

Tělesná výchova	1. ročník	
průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		nabízené příležitosti ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním
-rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích podle svých možností zvládá cvičení na nářadí a s náčiním cvičí na žebřinách
-hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
-bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
-pohybové hry-s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním
-základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy v souladu se svými individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti nacvičuje skoky přes švihadlo nacvičuje kotoul vpřed seznamuje se s technikou odrazu z odrazové nohy a skokem do dálky
-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení



Tělesná výchova	1. ročník	
pohybem, jednoduché tance		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
-průpravní úpoly -přetahy a přetlaky		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
-základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
		seznamuje se s technikou odrazu z odrazové nohy a skokem do dálky
		zvládá dle svých předpokladů základy techniky rychlého i vytrvalého běhu
		zvládá dle svých předpokladů základy techniky odrazu z odrazové nohy
		zvládá dle svých předpokladů základy techniky skoku do dálky zvládá dle svých předpokladů základy techniky hodů míčkem z místa a chůze snaží se dle svých možností překonávat vůli
-základy sportovních her- manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
-plavání( základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		zvládá počáteční základy plavebních stylů
		snaží se dle svých možností překonávat vůli
-bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
-komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
-organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém ( běžném) prostředí		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
-zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a

Tělesná výchova	1. ročník	
		soutěžích
-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
-měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích snaží se dle svých možností překonávat vůli
-zdroje informací o pohybových činnostech		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-význam pohybu pro zdravý-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení chápe důležitost každodenní pohybové činnosti řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti učí se základní plavecké styly aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny
-příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži,		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové

Tělesná výchova	2. ročník	
napínací a protahovací cvičení		činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením chápe důležitost každodenní pohybové činnosti aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny
-zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
-rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny zná zásady fair play podle svých možností zvládá cvičení na nářadí a s náčiním zvládá dle svých předpokladů základy techniky rychlého i vytrvalého běhu
-hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti učí se základní plavecké styly
-bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti
-pohybové hry-s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci chápe důležitost každodenní pohybové činnosti aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny
-základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá

Tělesná výchova	2. ročník	
odpovídající velikosti a hmotnosti	nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením upevňuje dovednost se švihadly, přeskoky, skoky s míči	
-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny upevňuje dovednost se švihadly, přeskoky, skoky s míči	
-průpravní úpoly-přetahy a přetlaky	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny podle svých možností zvládá cvičení na nářadí a s náčiním	
-základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy a skoku do dálky, základní techniku hodů míčkem z místa a chůze upevňuje dovednost se švihadly, přeskoky, skoky s míči zvládá dle svých předpokladů základy techniky rychlého i vytrvalého běhu	
-základy sportovních her- manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a	

Tělesná výchova	2. ročník	
		soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci chápe důležitost každodenní pohybové pohybové činnosti řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny zná zásady fair play
-turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci chápe důležitost každodenní pohybové pohybové činnosti orientuje se na vyznačené trase a v daném terénu
-plavání-( základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti učí se základní plavecké styly
-bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zná zásady fair play učí se bruslit, dodržuje bezpečnost na ledě
-další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	2. ročník	
		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci aktivně se zapojuje do pohybových aktivit skupiny podle svých možností zvládá cvičení na nářadí a s náčiním orientuje se na vyznačené trase a v daném terénu
-komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
-organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém ( běžném) prostředí		
-zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly		
-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		
-měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		
-zdroje informací o pohybových činnostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-význam pohybu pro zdravý-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu spojuje pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím využívá nabízené příležitosti k pohybu
-příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
-zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
-rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		reaguje na smluvené signály a povely startuje z polovysokého a nízkého startu Odhodí míček z místa spolupracuje při týmových činnostech opakuje po učiteli běžeckou abecedu skáče do dálky z místa
-hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
-bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci dodržuje bezpečnost při bruslení
-pohybové hry-s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
-základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval

Tělesná výchova	3. ročník	
odpovídající velikosti a hmotnosti		zdokonaluje propojení pohybu a hudby, vyjádří melodii a rytmus pohybem
-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou
		používá netradiční náčiní při cvičení
		zdokonaluje propojení pohybu a hudby, vyjádří melodii a rytmus pohybem
-průpravní úpoly-přetahy a přetlaky		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		využívá nabízené příležitosti k pohybu
		dodržuje základní tělocvičné názvosloví při pohybových činnostech
		reaguje na smluvené signály a povely
-základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		poznává vhodné oblečení a obuv na sport
		reaguje na smluvené signály a povely
		startuje z polovysokého a nízkého startu
		Odhodí míček z místa
		nastupuje do řady, dvojřadu dvojstupu, zástupu
-základy sportovních her- manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení



Tělesná výchova	3. ročník	
		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci poznává vhodné oblečení a obuv na sport dodržuje základní tělocvičné názvosloví při pohybových činnostech reaguje na smluvené signály a povely nastupuje do řadu, dvojřadu dvojstupu, zástupu ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her a soutěží spolupracuje při týmových činnostech
-turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci využívá nabízené příležitosti k pohybu poznává vhodné oblečení a obuv na sport reaguje na smluvené signály a povely nastupuje do řadu, dvojřadu dvojstupu, zástupu
-plavání-( základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení využívá nabízené příležitosti k pohybu reaguje na smluvené signály a povely upevňuje plavecké dovednosti, dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě a v plaveckém bazénu
-bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních

Tělesná výchova	3. ročník	
		činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy využívá nabízené příležitosti k pohybu poznává vhodné oblečení a obuv na sport reaguje na smluvené signály a povely učí se bruslit respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledě" bude odstraněn
-další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením dodržuje základní tělocvičné názvosloví při pohybových činnostech spolupracuje při týmových činnostech
-komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		dodržuje základní tělocvičné názvosloví při pohybových činnostech reaguje na smluvené signály a povely respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledě" bude odstraněn
-organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém ( běžném) prostředí		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci nastupuje do řadu, dvojřadu dvojstupu, zástupu respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledě" bude odstraněn
-zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu využívá nabízené příležitosti k pohybu ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her a soutěží
-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu spojuje pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím

Tělesná výchova	3. ročník	
		využívá nabízené příležitosti k pohybu
		poznává vhodné oblečení a obuv na sport
		reaguje na smluvené signály a povely
		ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her a soutěží
-měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		učí se bruslit
		upevňuje plavecké dovednosti, dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě a v plaveckém bazénu
-zdroje informací o pohybových činnostech		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		poznává vhodné oblečení a obuv na sport
		dodržuje základní tělocvičné názvosloví při pohybových činnostech
		ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her a soutěží
		používá netradiční náčiní při cvičení
		učí se bruslit
		upevňuje plavecké dovednosti, dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě a v plaveckém bazénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdravý, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
-příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Chápe význam rozcvičky, protahovacích a relaxačních cviků.	
-zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické	ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou Správně provádí cviky pod vedením učitele.	
-rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Usiluje o zlepšení svých výkonů. Reaguje na smluvené signály a povely. Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.	

Tělesná výchova	4. ročník	
-hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		dodržuje zásady bezpečnosti ve vodě i v plaveckém bazénu
		Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.
-bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
		dodržuje zásady bezpečnosti ve vodě i v plaveckém bazénu
		učí se bruslit, dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu na zimním stadionu
Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.		
-pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		Předvede základní pohybové výkony.
		Reaguje na smluvené signály a povely.
-základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		Správně provádí cviky pod vedením učitele.
		Usiluje o zlepšení svých výkonů.

Tělesná výchova	4. ročník	
-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		<p>Dodržuje zásady bezpečnosti.</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Předvede základní pohybové výkony.</p> <p>Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>
-průpravní úpoly-přetahy a přetlaky		<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Správně provádí cviky pod vedením učitele.</p> <p>Usiluje o zlepšení svých výkonů.</p> <p>Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.</p>
-základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem		<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Usiluje o zlepšení svých výkonů.</p> <p>Dodržuje pravidla fair-play.</p> <p>Reaguje na smluvené signály a povely.</p> <p>Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.</p>
základy sportovních her- manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Usiluje o zlepšení svých výkonů.</p> <p>Reaguje na smluvené signály a povely.</p> <p>Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
-turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
		Usiluje o zlepšení svých výkonů.
		Reaguje na smluvené signály a povely.
		Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.
		Vytváří varianty osvojených pohybových her. Dodržuje zásady bezpečnosti.
-plavání-( základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob ( plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		upevňuje plavecké dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti ve vodě i v plaveckém bazénu
-bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		učí se bruslit, dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu na zimním stadionu
		Usiluje o zlepšení svých výkonů.
		Reaguje na smluvené signály a povely.
-komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
-organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
-zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Dodržuje pravidla fair-play.
-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Vytváří varianty osvojených pohybových her.
-měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
-zdroje informací o pohybových činnostech		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-význam pohybu pro zdravý, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		Správně provádí cviky pod vedením učitele.
-příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		Chápe význam rozcvičky, protahovacích a relaxačních cviků.
-zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické		ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou



Tělesná výchova	5. ročník	
-rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		Předvede základní pohybové výkony.
		Usiluje o zlepšení svých výkonů.
		Dodržuje pravidla fair-play.
		Reaguje na smluvené signály a povely.
		Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.
		Dodržuje zásady bezpečnosti.
-hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou
		Užívá vhodné oblečení a obuv na sport. Chápe význam rozcvičky, protahovacích a relaxačních cviků.
-bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou
		Dodržuje zásady bezpečnosti.
-pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Správně provádí cviky pod vedením učitele.
		Předvede základní pohybové výkony.
		Usiluje o zlepšení svých výkonů.
		Dodržuje pravidla fair-play.
		Reaguje na smluvené signály a povely.

Tělesná výchova	5. ročník	
-základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		Vytváří varianty osvojených pohybových her.
		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
-průpravní úpoly-přetahy a přetlaky		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
-základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		Předvede základní pohybové výkony.
		Usiluje o zlepšení svých výkonů.
		Dodržuje pravidla fair-play.
		Reaguje na smluvené signály a povely.
		Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.
základy sportovních her- manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		Dodržuje zásady bezpečnosti.
		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		Správně provádí cviky pod vedením učitele.
		Předvede základní pohybové výkony.
		Usiluje o zlepšení svých výkonů.
		Dodržuje pravidla fair-play.
		Reaguje na smluvené signály a povely.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.
		Dodržuje zásady bezpečnosti.
-turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		Užívá vhodné oblečení a obuv na sport.
		Dodržuje zásady bezpečnosti.
-plavání-( základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob ( plavecká technika), prvky sebezáchranu a dopomoci tonoucímu		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		Dodržuje pravidla fair-play.
		Reaguje na smluvené signály a povely.
		upevňuje plavecké dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti ve vodě i v plaveckém bazénu
-bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		učí se bruslit, dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu na zimním stadionu
-komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
-organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
-zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
-měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	5. ročník	
-zdroje informací o pohybových činnostech		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se v učí pracovat s různými materiály, poznávat jejich vlastnosti, objevovat možnosti jejich využití. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit a vážit si práce své i ostatních. Jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je pro 1. stupeň ZŠ rozdělena do čtyř tematických okruhů:</p> <p><b>Práce s drobným materiálem:</b>                      poznávání tradičních i netradičních materiálů – vytváření předmětů                      využití a funkce pracovních pomůcek a materiálů                      jednoduché pracovní postupy a organizace práce                      lidové zvyky a řemesla</p> <p><b>Konstrukční činnosti:</b>                      práce se stavebnicemi – montáž, demontáž, práce s návodem</p> <p><b>Pěstivelské práce:</b>                      základní podmínky pro pěstování rostlin                      péče o nenáročnou rostlinu                      pěstování rostlin ze semen, využití a péče - školní pozemek                      pozorování přírody, záznam a hodnocení výsledků pozorování</p> <p><b>Příprava pokrmů:</b>                      pravidla správného stolování, příprava jednoduché tabule</p> <p>Ve všech tematických okruzích je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obor Pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací jednotky týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v prostorách školní zahrady. Ve výuce využíváme propojení se životem, přímou zkušenost, zážitkové a činnostní učení. Předmět propojujeme i s jinými předměty, prolíná tak do ČJ, M, AJ, PK, PŘ, VL, HV, VV.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí při činnostech s různými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami vhodnými pro práci i v běžném životě</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat výše zmíněné a pozoruje pokrok jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci promýšlejí, aplikují, porovnávají, vybírají nejvhodnější pracovní postupy</li> <li>• učitel se snaží výběrem úkolů umožňovat volbu různých postupů, uplatňování a rozvíjení nápadů a tvořivosti žáků</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti materiálů, pomůcek, nářadí a pracovních činností</li> <li>• žáci se učí řídit instrukcemi i popsat jednoduše postup práce</li> <li>• učitel používá a vede žáky k aktivnímu užívání správné terminologie</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí pracovat ve skupinách, spolupracovat, uplatňovat vlastní a respektovat nápady ostatních</li> <li>• žáci se snaží o dosažení kvalitních výsledků</li> <li>• učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i společné a vytváří k tomu příznivé prostředí</li> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami</li> <li>• učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• učitel umožňuje žákům individuální pracovní tempo, podle potřeby žákům pomáhá</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-vlastnosti materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát,		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i

Pracovní činnosti	1. ročník	
fólie a jiné)		netradičních materiálů poznává a rozlišuje jednotlivé materiály osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem porovnává vlastnosti zpracovaného materiálu poznává vlastnosti plastu Poznává a rozlišuje jednotlivé materiály, ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Pracuje s přírodním materiálem.
-pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem Pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Pracuje s pomůckami netradičními, pomůcky vyrábí také z přírodních materiálů.
-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem osvojuje si základní dovednosti a návyky pracuje podle předlohy, plánu, návodu zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, ohýbání Seznamuje se s pracovním postupem v praxi na školní zahradě. Pracuje s přírodním materiálem.
-lidové zvyky, tradice, řemesla		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy seznamuje se s lidovými zvyky podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční výzdobě podílí se na výrobě dekorací při velikonoční výzdobě

Pracovní činnosti	1. ročník	
-stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
		poznává vlastnosti plastu Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		provádí pozorování přírody
		okopává a pleje záhony
-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi jej vyzkouší
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
		Pracuje na školní zahradě.
		Pečuje o školní zahradu.
-pěstování pokojových rostlin		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
		pečuje o nenáročné pokojové květiny ve třídě
		zkouší přesazovat a hnojit květiny
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		zvládá zásady slušného chování při stolování
		zvládá sebeobsluhu při stolování, jí příborem
		připravuje jednoduchou tabuli při stolování
		dodržuje hygienické návyky při stolování
		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.



Pracovní činnosti	1. ročník	
		zahradě, v okolí školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů rozvíjí vlastnosti různých materiálů, své znalosti využívá v praxi seznamuje se s textilními materiály určuje vhodný materiál na daný výrobek jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a materiálem rozlišuje rub a líc látky Poznává a rozlišuje jednotlivé materiály, ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Pracuje s přírodním materiálem.
-pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy prohlubuje vědomosti o nových pracovních pomůckách a nástrojích bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a materiálem pozoruje vhodné podmínky pro život rostlin, určuje vhodné náčiní Pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Pracuje s pomůckami netradičními, pomůcky vyrábí také z přírodních materiálů.
-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>navléká a odměruje návlek, uzlík, sešívá pomocí zadního a jednoduchého předního stehu</p> <p>dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů</p> <p>podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční výzdobě</p> <p>zvládá přišítí jednoduchého knoflíku</p> <p>pracuje podle plánu, předlohy</p> <p>podílí se na výrobě jednoduchých velikonočních a jiných dekorací</p> <p>připravuje půdu pro setí a sázení, určuje se se sází a co se seje</p> <p>zvládá přípravu jednoduché svačinky</p> <p>v praxi zkouší pěstování jednoduchých rostlin</p> <p>okopává, pleje rostliny</p> <p>Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p> <p>Seznamuje se s pracovním postupem v praxi na školní zahradě.</p> <p>Pracuje s přírodním materiálem.</p>
-lidové zvyky, tradice, řemesla		<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>prohlubuje si vědomosti o lidových zvycích</p> <p>podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční výzdobě</p> <p>seznamuje se s lidovými zvyky</p> <p>podílí se na výrobě jednoduchých velikonočních a jiných dekorací</p>
-stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>

Pracovní činnosti	2. ročník	
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při montáži a demontáži pracuje podle plánu, předlohy Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny pečuje o nenáročné pokojové rostliny, přesazuje a hnojí je pozoruje vhodné podmínky pro život rostlin, určuje vhodné náčíní pozoruje přírodu během všech ročních období provádí exkurze na pozemku v různých ročních obdobích Pracuje na školní zahradě. Pečuje o školní zahradu.
-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné pokojové rostliny, přesazuje a hnojí je připravuje půdu pro setí a sázení, určuje se se sází a co se seje v praxi zkouší pěstování jednoduchých rostlin Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Pracuje na školní zahradě. Pečuje o školní zahradu.
-pěstování pokojových rostlin		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny pečuje o nenáročné pokojové rostliny, přesazuje a hnojí je Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky

Pracovní činnosti	2. ročník	
		pozorování
		pozoruje přírodu během všech ročních období
		rozeznává známá semena plodů
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
		Pečuje o školní zahradu.
-základní vybavení kuchyně		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
		provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování
		zvládá přípravu jednoduché svačinky
-výběr, nákup a skladování potravin		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
		seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin
-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
		zvládá zásady slušného chování při stolování
		provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
-vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)	<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>rozvíjí vlastnosti různých materiálů, své znalosti využívá v praxi</p> <p>seznamuje se s textilními materiály</p> <p>určuje vhodný materiál na daný výrobek</p> <p>jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů</p> <p>rozdělává rub a líc látky</p> <p>Poznává a rozlišuje jednotlivé materiály, ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p> <p>Pracuje s přírodním materiálem.</p>	
-pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>prohlubuje vědomosti o nových pracovních pomůckách a nástrojích</p> <p>bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a materiálem</p> <p>pozoruje vhodné podmínky pro život rostlin, určuje vhodné náčiní</p> <p>okopává, pleje rostliny</p> <p>Pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p> <p>Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.</p> <p>Pracuje s pomůckami netradičními, pomůcky vyrábí také z přírodních materiálů.</p>	
-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>navléká a odměruje návrk, uzlík, sešívá pomocí zadního a jednoduchého předního stehu</p> <p>dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů</p> <p>podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční výzdobě</p> <p>zvládá přišití jednoduchého knoflíku</p>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při montáži a demontáži podílí se na výrobě jednoduchých velikonočních a jiných dekorací pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu, přesazuje a hnojí je připravuje půdu pro setí a sázení, určuje, co se sází a co se seje zvládá přípravu jednoduché svačinky v praxi zkouší pěstování jednoduchých rostlin okopává, pleje rostliny Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy. Seznamuje se s pracovním postupem v praxi na školní zahradě. Pracuje s přírodním materiálem.
-lidové zvyky, tradice, řemesla		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy prohlubuje si vědomosti o lidových zvycích podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční výzdobě seznamuje se s lidovými zvyky podílí se na výrobě jednoduchých velikonočních a jiných dekorací
-stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí pracuje podle plánu, předlohy Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pozoruje vhodné podmínky pro život rostlin, určuje vhodné náčiní pozoruje přírodu během všech ročních období připravuje půdu pro setí a sázení, určuje, co se sází a co se seje

Pracovní činnosti	3. ročník	
-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Pečuje o školní zahradu.
		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
		pečuje o nenáročné pokojové rostliny, přesazuje a hnojí je
		připravuje půdu pro setí a sázení, určuje so se sází a co se seje
		v praxi zkouší pěstování jednoduchých rostlin
		rozeznává známá semena plodů
		okopává, pleje rostliny
		provádí exkurze na pozemku v různých ročních obdobích
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
		Pracuje na školní zahradě. Pečuje o školní zahradu.
	-pěstování pokojových rostlin	
		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
		pečuje o nenáročné pokojové rostliny, přesazuje a hnojí je
		pozoruje vhodné podmínky pro život rostlin, určuje vhodné náčiní
		v praxi zkouší pěstování jednoduchých rostlin
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.
-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
		pečuje o nenáročné pokojové rostliny, přesazuje a hnojí je
		pozoruje přírodu během všech ročních období
		rozeznává známá semena plodů
		Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pečuje o školní zahradu.
-základní vybavení kuchyně		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování zvládá přípravu jednoduché svačinky
-výběr, nákup a skladování potravin		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin
-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování zvládá zásady slušného chování při stolování provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)		ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného



Pracovní činnosti	4. ročník	
		materiálu na základě své představivosti. Určuje vhodný materiál na daný výrobek. Pracuje s přírodním materiálem. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Vytváří předměty z různých materiálů. Určí vhodný materiál na daný výrobek při šití a vyšívání. K výuce využívá prostory školní zahrady.
-pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Volí netradiční pomůcky z přírodnin. Umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem. Volí podle druhu jednotlivé pracovní pomůcky a náčiní. Pečuje o školní zahradu. K výuce využívá prostory školní zahrady.
-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci. Vytváří složitějšími postupy předměty z textilu, papíru

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Pečuje o školní zahradu. K výuce využívá prostory školní zahrady.
-lidové zvyky, tradice, řemesla		ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Využívá prvky lidových tradic. Podílí se na výrobě dekorací při vánoční, velikonoční výzdobě. Seznamuje se s tradičními lidovými řemesly.
-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži. Sestaví model z vlastních prvků. Pojmenuje jednotlivé části stavebnice. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních. Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus.
-práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Provádí montáž a demontáž podle návodu i bez něj. Sestaví model z vlastních prvků. Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj. Pojmenuje jednotlivé části stavebnice. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních. Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus. K výuce využívá prostory školní zahrady.
-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin,		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
osivo		<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Provádí pozorování přírody během všech ročních období.</p> <p>Upevňuje kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.</p> <p>Umí připravit půdu pro setí a sázení, ví, co se seje a sází.</p> <p>Pečuje o školní zahradu.</p> <p>Pracuje na školní zahradě.</p> <p>Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.</p> <p>K výuce využívá prostory školní zahrady.</p>
-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.</p> <p>Upevňuje kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování a umí je zaznamenat.</p> <p>Umí připravit půdu pro setí a sázení, ví, co se seje a sází.</p> <p>Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny.</p> <p>Pečuje o školní zahradu.</p> <p>Pracuje na školní zahradě.</p> <p>Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.</p>
-pěstování pokojových rostlin		<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.</p> <p>Upevňuje kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování a umí je zaznamenat.</p> <p>Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny.</p> <p>Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.</p>

Pracovní činnosti	4. ročník	
-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny.
		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
		Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.
		Upevňuje kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije.
		Seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost. Seznamuje se se škodlivostí drogové závislosti.
-základní vybavení kuchyně		ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
		Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.
		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, umí využívat pracovní plochu, udržuje čistotu a pořádek.
-výběr, nákup a skladování potravin		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
		Připraví jednoduchý pokrm.
		Zná způsoby uchování potravin.
		Zná zásady zdravé výživy.
-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		Zvládá zásady slušného chování při stolování.
		Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování.
		Připraví jednoduchý pokrm.
		Upevňuje hygienické návyky při stolování.
-technika v kuchyni - historie a význam		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, umí využívat pracovní plochu, udržuje čistotu a pořádek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
-vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
	Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.
	Určuje vhodný materiál na daný výrobek.
	Vytváří složitějšími postupy předměty z textilu, papíru
	Pracuje s přírodním materiálem.
	Umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem.
	Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.
	Podílí se na výrobě dekorací při vánoční, velikonoční výzdobě.
	Vytváří předměty z různých materiálů.
	Určí vhodný materiál na daný výrobek při šití a vyšívání.
-pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	K výuce využívá prostory školní zahrady.
	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
	ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.</p> <p>Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Volí netradiční pomůcky z přírodnin.</p> <p>Umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem.</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.</p> <p>Podílí se na výrobě dekorací při vánoční, velikonoční výzdobě.</p> <p>Volí podle druhu jednotlivé pracovní pomůcky a náčiní.</p> <p>Pečuje o školní zahradu.</p> <p>Pracuje na školní zahradě.</p> <p>K výuce využívá prostory školní zahrady.</p>
-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.</p> <p>Sestaví model z vlastních prvků.</p> <p>Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních.</p> <p>Pečuje o školní zahradu.</p> <p>Pracuje na školní zahradě.</p> <p>Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny.</p> <p>K výuce využívá prostory školní zahrady.</p>
-lidové zvyky, tradice, řemesla		ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových

Pracovní činnosti	5. ročník	
		tradic Využívá prvky lidových tradic. Podílí se na výrobě dekorací při vánoční, velikonoční výzdobě. Seznamuje se s tradičními lidovými řemesly. K výuce využívá prostory školní zahrady.
-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži. Pojmenuje jednotlivé části stavebnice. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus.
-práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Podílí se na výrobě dekorací při vánoční, velikonoční výzdobě. Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži. Provádí montáž a demontáž podle návodu i bez něj. Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj. Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních. Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus.
-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Provádí pozorování přírody během všech ročních období. Upevňuje kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin. Umí připravit půdu pro setí a sázení, ví, co se seje a sází. Pracuje na školní zahradě. Učí se využívat rostliny pro svůj užitek. K výuce využívá prostory školní zahrady.
-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky,		ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské

Pracovní činnosti	5. ročník	
koření, zelenina aj.)		<p>pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.</p> <p>Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování a umí je zaznamenat.</p> <p>Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.</p> <p>Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny.</p> <p>Pracuje na školní zahradě.</p> <p>Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.</p> <p>Seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost.</p> <p>K výuce využívá prostory školní zahrady.</p>
-pěstování pokojových rostlin		<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.</p> <p>Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování a umí je zaznamenat.</p> <p>Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny.</p> <p>Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny.</p> <p>Seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost.</p>
-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při</p>



Pracovní činnosti	5. ročník	
		<p>úrazu</p> <p>Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.</p> <p>Seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost.</p> <p>Seznamuje se se škodlivostí drogové závislosti.</p> <p>K výuce využívá prostory školní zahrady.</p>
-základní vybavení kuchyně		<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ve třídě i v prostorách školní zahrady. Zná zásady 1. pomoci.</p> <p>Umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, umí využívat pracovní plochu, udržuje čistotu a pořádek.</p>
-výběr, nákup a skladování potravin		<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm.</p> <p>Zná způsoby uchování potravin.</p> <p>Zná zásady zdravé výživy.</p>
-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.</p> <p>Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních.</p> <p>Zvládá zásady slušného chování při stolování.</p> <p>Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování.</p> <p>Upevňuje hygienické návyky při stolování.</p>
-technika v kuchyni - historie a význam		<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
		bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni Orientuje se v základním vybavení kuchyně, umí využívat pracovní plochu, udržuje čistotu a pořádek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po

skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V pátém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. Výstupní hodnocení je vyjádření o tom, jak žák dosáhl cílů stanovených podle § 44 školského zákona. Vydává se žákovi na konci 1. pololetí spolu s vysvědčením.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

#### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace

#### **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**

##### 1. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby

dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti má na 1. st ZŠ pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou

bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je

málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupně hodnocení chování**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v

jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

#### **Prospěch**

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### **Chování**

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák od 2. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.



7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s

odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

#### Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný*