

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA BRATISLAVSKÁ



**„HRAJEME SI S PŘÍRODOU“**

VYDAL: Mgr. Bc. Iva Špičková  
Zástupce statutárního orgánu

.....  
DATUM: 31. 08. 2019

OBSAH:

<u>1</u>	<u>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u> .....	3
<u>2</u>	<u>OBECNÁ CHARAKTERISTIKA</u> .....	4
<u>3</u>	<u>ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY</u> .....	5
<u>4</u>	<u>PODMÍNKY VZDĚLÁNÍ</u> .....	6
<u>5</u>	<u>ŽIVOTOSPRAVA</u> .....	9
<u>6</u>	<u>ORGANIZACE CHODU</u> .....	10
<u>7</u>	<u>ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY</u> .....	12
<u>8</u>	<u>SPOLUPRÁCE MŠ</u> .....	14
<u>9</u>	<u>DOPLŇKOVÝ PROGRAM</u> .....	15
<u>10</u>	<u>ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</u> .....	15
<u>11</u>	<u>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</u> .....	16
<u>12</u>	<u>VZDĚLÁVACÍ OBSAH</u> .....	20
<u>13</u>	<u>EVALUAČNÍ SYSTÉM</u> .....	29
<u>14</u>	<u>PŘÍLOHY</u> .....	30

## • IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Varnsdorf, Bratislavská 994

Sídlo: Bratislavská 994, 407 47 Varnsdorf

Zřizovatel: Město Varnsdorf

Právní norma: Příspěvková organizace

Jméno ředitele školy: Mgr. Bc. Petr Šmíd – uvolněn

Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Bc. Iva Špičková

### Kontakt:

- Sekretariát školy +420 720 936 977
- Ředitel školy +420 736 447 879
- MŠ Hvězdičky +420 727 914 958
- MŠ Sluníčka +420 727 918 766

Kapacita: 50 dětí

Web: [www.zsms-bratislavska.cz](http://www.zsms-bratislavska.cz)

IČO: 706 98 198

Email: sekretariat@zsms-bratislavska.cz

Email MŠ: vasutova@zsms-bratislavska.cz

Název ŠVP: Hrajeme si s přírodou

Verze dokumentu: 2. verze

Platnost dokumentu: 2.9.2019 do 31.8.2022

- **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA**

Mateřská škola byla založena r. 2012. Sídlí v prvním patře budovy ZŠ Bratislavská. MŠ byla první tři roky jednotřídní. Po rekonstrukci, která proběhla v létě 2015 má Mateřská škola oddělení dvě.

MŠ byla vybudována ze tří tříd ZŠ. Kapacita každé třídy je 25 dětí. Budova nedisponuje vlastní kuchyní, strava je proto dovážena ze školní jídelny ZŠ Edisonova. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem odpovídající stanoveným normám. Hračky, didaktické pomůcky a ostatní vybavení je neustále doplňováno. Areál školy se nachází v okrajové části města. Tato výhodná poloha umožňuje krásné procházky do přírody (např. k nedalekému rybníku a blízkému lesu). Mateřské škole se, oproti jiným, nabízí organizovat i delší procházky, popř. výlety do přírody. Časté vycházky vedou k užšímu spojení s přírodou a láká k pozorování změn v přírodě a k poznání rozmanitosti přírody. Škola disponuje rozlehlou zahradou, na které jsou umístěny herní prvky. Zahrada je rozdělena na část pro děti MŠ a pro školáky. V prostoru zahrady je umístěn altán, který nabízí řadu možností využití. V srpnu 2019 byly vybudovány nové herní prvky (skluzavka, trampolína, lanová dráha, houpačky, prolézačky).

Ve školní roce 2014-2015 bylo vybudováno multifunkční hřiště s umělým povrchem, které rozšířilo možnosti vzdělávání, vedení dětí k pravidelnému sportování. Znásobilo příležitosti setkávání se žáky základní školy, s rodiči a umožňuje plně rozvinout zájmové útvary.

- **ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Na základě rozhodnutí ředitele po projednání v pedagogické radě a při vší shodě vystupujeme na veřejnosti jako školka se zaměřením na ekologii a přírodu. Proto velká část pedagogické činnosti se realizuje v letní třídě nebo v prostorách školní zahrady. Další prioritou je spolupráce se základní školou v oblasti logopedie, výuka anglického jazyka. Propojení činnosti MŠ se ZŠ („Malý velký kamarád). Školní program respektuje výstupy dané RVP PV.

- Cílem práce pedagogických pracovníků je ve spolupráci s rodiči rozvíjet schopnosti dětí. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich zájmů, schopností, možností a potřeb. V souvislosti se současnými trendy výchovy se jako prioritní jeví vést děti k polytechnické výchově, k ekologii a pomocí všech dostupných prostředků vychovat děti jako zdravé a sebevědomé jedince.

Vzdělávání a činnosti dětí zakládáme na prožitku a přímých zážitcích dětí, vycházejících z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Děti mají možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

## • **PODMÍNKY VZDĚLÁNÍ**

### Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v klidové zóně v blízkosti lesa. Škola je dvoutřídní, zaměřená homogenně. Třídy MŠ jsou součástí budovy Základní školy, zabírají první podlaží budovy. První oddělení bylo otevřeno k 1.9.2012 a druhé oddělení k 1.9.2015. z předchozího vyplývá, že obě oddělení splňují nejpřísnější hygienické a jiné normy. Třídy jsou čisté, slunné a výborně se hodí ke svému účelu. Třídy jsou rozděleny na část herní a část vhodnou pro práci u stolku. První oddělení má interaktivní tabuli, sociální zařízení a ložnici. Druhé oddělení je prakticky totožné s prvním, pouze z důvodu prostoru jsou stohovatelné postýlky pro děti uskladněné v prostoru k tomu určenému a na odpočinek se rozkládají.

Šatny jsou pro obě oddělení z části společné. Děti mohou využívat školní tělocvičnu ke hrám i sportování. Obě oddělení společně využívají prostory školní zahrady, kde jsou umístěny herní prvky z akátového dřeva, pískoviště, domeček, záhonky. V další části zahrady se nachází zahradní altán „letní třída“, která splňuje funkci zázemí pro děti v případě nepříznivého počasí. V dosahu altánu jsou lavičky, ohniště a další prostory vhodné ke hrám a učení.

Stravování je zabezpečeno dovozem obědů ze ŠJ Edisonova, a svačiny vydává paní kuchařka, která je zaměstnancem ŠJ. Kuchyň je koncipovaná jako výdejna potravin a odpovídá všem hygienickým a jiným předpisům.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od 2 do 3 let

V rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte zajišťuje mateřská škola vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření, na osvojení specifických dovedností odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

- **Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů:**

1. stupeň uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)

2.-5. stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ vypracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí mateřská škola zajistí:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky

- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a odbornými pracovníky ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se MŠ obrátit na zástupce veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

System péče o děti s priznaným podpurným opatřením

- učitelky provádí první tři měsíce docházky pozorování dítěte v rámci pedagogické diagnostiky pro vytipování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- třídní učitelky vypracují s písemným souhlasem zákonného zástupce na základě pedagogické diagnostiky PLPP
- vyhodnocení PLPP bude provedeno do třech měsíců a v případě potřeby bude dítě doporučeno do ŠPZ
- pro dítě s přiznaným podpůrným opatřením je vypracován IVP, který je vyhodnocován 1x krát za rok, v případě potřeby může být aktuálně upravován s vědomím zákonných zástupců
- pro úspěšné vzdělávání je důležitá spolupráce školy, učitelů, rodičů a ŠPZ

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti
- ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí i pro odpočinek
- MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí
- šatna je vybavena úložnými prostory na náhradní oblečení i hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelka uplatňuje k dětem laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímá

## • ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů „spotřebního koše“. Děti se stravují 3x denně dle zásad správné výživy. Děti do jídla násilně nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Pitný režim je nedílnou součástí nabídky /čaj, voda/, konvice s pitnou vodou i hrnečky jednotlivých dětí jsou v každé třídě. Učitelky v průběhu dne připomínají dětem důležitost pitného režimu.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví alespoň část dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven i řízené činnosti a odpolední hry. Jelikož ve třídách není možné plně zajistit dostatek bezpečného pohybu, často přenášíme pohybové aktivity do přírody nebo do tělocvičny, která je součástí budovy ZŠ a MŠ.

Odpočinek a spánek je součástí režimu dne, ale flexibilně vycházíme z konkrétních potřeb dětí a aktuální situace.

### Psychosociální podmínky

Prioritou naší školky je vytvářet klidné a bezpečné prostředí s dostatečným pocitem bezpečí a jistoty. Dětem je umožněno se postupně adaptovat dle jejich potřeb. Pro všechny děti je zajištěno rovnocenné postavení a individuální přístup. Třídy jsou homogenně rozděleny, avšak rozdělení tříd nezabraňuje vzájemnému stýkání dětí odlišných věkových skupin, v režimu dne je místo pro společné setkávání – ráno se děti scházejí ve stejné třídě, při pobytu venku si společně hrají na zahradě a odpoledne jsou také často pohromadě. Během dne jsou zařazovány volné hry i řízené činnosti. Do řízených činností nejsou děti nuceny. Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi. Učitelky vedou děti nenásilnou formou k samostatnosti a samostatnému rozhodování s respektem vývojových i individuálních potřeb jednotlivých dětí. Učitelky podporují a povzbuzují k samostatné práci dětí.



## • ORGANIZACE CHODU

### Režim dne

ČAS	PŘÍKLAD AKTIVITY
06:00 – 08:15	Ranní hry, úklid hraček
08:15 – 08:30	Cvičení
08:30 – 09:00	Svačina, hygiena
09:00 – 09:20 2.odd	Řízená činnost v integrovaných blocích
09:00 – 09:40 1.odd	Řízená činnost v integrovaných blocích
09:20 – 11:20 2.odd	Pobyt venku, převlékání
09:40 – 11:40 1.odd	Pobyt venku, převlékání
11:20 – 11:40 2.odd	Oběd, hygiena
11:40 – 12:10 1.odd	Oběd, hygiena
11:40 – 14:00 2.odd	Hygiena, převlékání, odpočinek
12:10 – 14:00 1.odd	Hygiena, převlékání, odpočinek
14:00 – 14:30	Svačina
14:30 - 16:30	Odpolední zájmové činnosti

### Plánování

Výchovné působení je přizpůsobeno rámcovému programu pro předškolní vzdělávání. Při práci s dětmi jsou využívána témata Třídního vzdělávacího programu zpracována dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Třídní programy jsou vypracovány dva a vycházejí z potřeb oddělení, která jsou rozdělena podle věkových kategorií. Název vzdělávacího programu je „Hrajeme si s přírodou“. Témata jsou zpracována ve čtyřech samostatných blocích. Každý blok má několik témat a ta jsou dále rozpracována. Některá témata mají obě třídy stejná nebo podobná, ostatní témata jsou přizpůsobena věku dětí.



## • ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly mají všichni zaměstnanci jasně vymezeny.
- Funguje informační systém uvnitř i navenek MŠ (spojení s ředitelstvím školy telefonem, mobilem a internetem).

V případě, kdy potřebuje zákonný zástupce získat informaci o dění v MŠ nebo o svém dítěti (podat stížnost, podnět k práci nebo něco oznámit) se může obrátit na učitelky a ředitele školy. Ohledně stravy se mohou obrátit na pracovníci pro výdej stravy nebo ředitelku školní jídelny Edisonova. Odborné informace může zákonný zástupce získat podle potřeby u dětského pediatra, v Pedagogicko-psychologické poradně nebo Speciálním pedagogickém centru.

- Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy. Mají dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podílejí se na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a pozitivně je motivuje. Oceňuje jejich aktivní práci veřejně na poradách a také finančně odměnami.
- Učitelky pracují jako tým. Na třídních schůzkách vyslechnou přání a připomínky rodičů. Schůzek se pravidelně zúčastňuje ředitel školy.
- Plánování pedagogické práce i chodu MŠ je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitel vypracovává a aktualizuje ŠVP ve spolupráci s ostatními učitelkami. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ, organizacemi školskými i jinými a s odborníky v PPP, SPC, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### Personální zajištění

V naší mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice, ředitelka školy a jedna uklízečka. Pedagogické pracovnice mají úvazek na 100% a splňují pedagogickou způsobilost. Další sebevzdělávání probíhá formou vzdělávacích kurzů a samostudiem. Pedagogové pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.

Ředitel školy: Mgr.Bc. Petr Šmíd (uvolněn)

v zastoupení: Mgr. Bc. Iva Špičková

Učitelky: Bc. Pavla Vašutová – na mateřské dovolené  
v zastoupení - Irena Šimková  
Erika Houžvičková - zástupce ředitele pro MŠ  
Dana Doležalová  
Bc. Andrea Lehoczka - na mateřské dovolené  
v zastoupení – Lucie Komárková

Asistent pedagoga: Lucie Fibigerová

Hospodářka: Nikola Krátká

Uklízečka: Martina Schönová

Výdej obědů zabezpečují pracovnice zaměstnané ve školní jídelně.

## • SPOLUPRÁCE MŠ

### Spolupráce s rodiči

Jako malé zařízení rodinného typu považujeme spolupráci s rodiči za velmi důležitou a pro děti přínosnou. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni ovšem, co se v MŠ děje.

### Spolupráce se ZŠ

Vést záznamy o dětech, věnovat pozornost dětem s odloženou školní docházkou a vypracovat pro ně individuální plány, v případě potřeby spolupracovat s PPP. Zvláštní pozornost věnovat dětem se špatnou výslovností.

- Návštěva předškolních dětí v 1.třídě
- spolupráce s budoucí učitelkou 1.třídy
- účast učitelek MŠ na zápisu do 1.tříd
- návštěva žáků ZŠ v MŠ
- společné projektové dny s dětmi se ZŠ
- využívání prostor ZŠ pro potřeby MŠ
- účast – sběr papíru a pet lahví (enviromentální výchova)
- společné akce – Mikulášská nadílka, Pohádková předškolička, Velikonoční jarmark, Den dětí
- výuka anglického jazyka – vede Mgr. Jana Králová, učitelka ZŠ

### Další spolupráce

- SPC – dohled na logopedickou prevenci zajišťuje Mgr. Zdeňka Doležalová
- Městská knihovna Varnsdorf
- Městské divadlo Varsdorf
- Svaz hasičů – exkurze
- Městský bazén Varnsdorf

Městský zimní stadion Varnsdorf

- **DOPLŇKOVÝ PROGRAM**

Paní učitelka Bc. Alena Tesařová, asistentka v ZŠ, provádí u dětí s vadnou výslovností logopedickou prevenci ve spolupráci s SPC Rumburk. Logopedická prevence je poskytována dětem každé liché úterý od 12.20h - 13.00 hodin.

V každodenní práci s dětmi je kladen důraz na pohybovou výchovu. Sportovní chvílku zařadila do své činnosti paní učitelka MŠ Lucie Komárková. Její činnost je poskytována dětem každý sudý čtvrtek od 12.30h - 13.00 hodin.

Děti mohou navštěvovat i relaxační chvílku Jógy, pod vedením paní učitelky MŠ Dany Doležalové . Ta ji zařadila každé sudé úterý od 12.30h-13.00 hodin. Paní učitelka MŠ Erika Houžvičková a paní učitelka MŠ Lucie Komárková připravují děti na plynulejší přestup z MŠ do ZŠ ve chvílce výuky předškoláci. Ta je zařazena každou středu od 12.30h - 13.00 hodin.

Každý lichý čtvrtek mohou děti navštěvovat chvílku hudebně-damatické činnosti, kterou pro děti připravuje paní učitelka MŠ Erika Houžvičková od 12.30h - 13.00 hodin.

Paní učitelka MŠ Irena Šimková seznamuje děti předškolního věku s obsluhou tabletu. Tuto činnost provádí s dětmi každé liché pondělí od 12.30h - 13.00 hodin.

V rámci prevence zdraví navštěvují naše děti ročně Městský bazén a účastní se také školičky bruslení.

Pracovní chvílka keramiky, kterou vede externistka paní Kamila Žitková, je zařazena do činnosti každé sudé pondělí od 12.20h -13.00 hodin

Anglický jazyk vede paní učitelka ze základní školy Mgr. Jana Králová, která se dětem věnuje každé úterý od 8.00h-8.35 hodin.

VŠECHNY doplňkové činnosti jsou pro naše děti zcela zdarma.

Pouze pracovní činnosti paní externistky jsou za úplatu.

## • ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která určuje kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.

Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitele mateřské školy. Po přijetí dítěte do MŠ, které probíhá v souladu se správním řádem, zavede v 1. odd. paní učitelka Erika Houžvičková a ve 2. odd. každému dítěti spis, ve kterém jsou uloženy veškeré dokumenty, které mateřská škola o dítěti má k dispozici. Zvláštní důraz je kladen na list školní matriky, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a na dokladu o vyzvedávání dítěte z mateřské školy.

Vnitřní uspořádání mateřské školy je rozděleno na dvě třídy a odpočívárnu (druhé oddělení využívá hernu i na odpočinek).

Příchod dětí do mateřské školy je stanoven do 8 hodiny ranní. Třídy jsou homogenní. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád vychází z potřeb dětí a konkrétních situací s respektem zachování intervalů mezi jednotlivými podávanými jídly.

Odpočinek dětí vychází z potřeby dětí. Všechny děti pravidelně odpočívají na lehátkách, každé oddělení jinou dobu (mladší děti od 12:00 – 14:00h, starší děti od 12:45 – 14:00h. Popřípadě děti, které neusnou dostanou k prohlížení časopis nebo knihu)

Doplňkové aktivity, které jsou plánovány i s rodiči, jsou vždy na daný kalendářní rok přílohou školního vzdělávacího programu. Tématicky navazují na integrované bloky, a tak doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku.

## • CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V naší MŠ pracujeme podle vlastního vzdělávacího programu „Hrajeme si s přírodou, který je vypracován v souladu se RVP PV a obecně platnými předpisy. Program vychází z konkrétních podmínek a možností školy, potřeb dětí a požadavků rodičů. Je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Osvojením si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, je to návrat k

národním tradicím a utvoření kladného vztahu k vlasti. Vychováváme a vedeme děti k samostatnosti. Pod vedením lidí, kteří mají osobnostní i profesionální předpoklady, chceme umožnit dětem prožít aktivní a radostné dětství, tím že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí ve společnosti kamarádů, dospělých a které bude přizpůsobeno jeho potřebám. Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu, který ho obklopuje. Chceme předat děti do ZŠ samostatné, zvědavé, schopné komunikovat s učitelkou, s kamarády, s dostatečnou slovní zásobou, schopné spolupracovat. ŠVP je sestaven na 3 roky.

Rádi bychom se zaměřili na zvýšenou pohybovou aktivitu. Pohyb je základní přirozenou potřebou dítěte, je spojen s vývojem tělesným, duševním i sociálním.

Naším cílem je především zaměřit činnosti do přírody.

### Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola (dále MŠ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření 2. -5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při



vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby ŠPZ.

### Podpůrná opatření 1.stupně

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, MŠ zpracuje PLPP, který zahrnuje i popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření 1. stupně, PLPP bude vyhodnocen nejpozději po 3 měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření 1. stupně postačující, doporučí MŠ vyšetření dítěte ve ŠPZ. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, MŠ dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán (dále IVP), který obsahuje i podpůrná opatření 2.-5.stupně (dle doporučení ŠPZ). Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, ŠPZ vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření.

### System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popřípadě s jinými odborníky.

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se speciálním pedagogickým zařízením (dále SPZ) a jinými odborníky.

### Vzdělávání nadaných dětí

MŠ prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává děti mimořádně nadané a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:

-předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností, na příklad při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, které mohou vypovídat o mimořádném nadání

- využití vhodných pomůcek, přírodních i netradičních materiálů
- volbou vhodných metod-pozorování hry a chování dítěte v kolektivu, individuálním rozhovorem, analýzou výtvorů i kreseb a informací z dětské diagnostiky
- individuálním přístupem například k rozvoji bohaté slovní zásoby, činnosti s encyklopediemi
- nabízenými dalšími specifickými činnostmi

### Pravidla pro zpracování, hodnocení aktualizaci PLPP a IVP

Cílem je zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Na začátku školního roku nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 3 měsíce) učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování činností dětí.

- **Podpůrná opatření 1. stupně**

Po konzultaci s ředitelkou MŠ zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při činnostech vyplývá, že má drobné problémy, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, rozvojem vnímání řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte), formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky a používání pomůcek.

Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou MŠ.

- **Podpůrná opatření 2. -5. stupně**

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou MŠ zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ (pedagogicko – psychologickou – poradnu nebo speciálně – pedagogické centrum), které může následně doporučit podpůrné opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou MŠ, v případě potřeby se ŠPZ nejpozději do 1 měsíce.

IVP průběžně hodnotí a konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou MŠ, v případě potřeby se ŠPZ.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocování, dbá na zpracování potřebné dokumentace (vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům).

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezokladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku MŠ a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte poskytne, po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Shledá – li učitelka po konzultaci s ředitelkou MŠ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci ŠPZ.

Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

- **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Program je rozdělen do čtyř bloků podle ročních období. Každý blok je rozdělen na jednotlivá témata, která jsou dále rozpracována do třídního vzdělávacího programu.

V programu vycházíme z RVP PV (z rámcových cílů a plnění klíčových kompetencí).

Témata a činnosti jsou rozpracovávány v třídním vzdělávacím programu tak, aby respektovaly zájmy dětí, podněcovaly jejich vnitřní motivaci k poznávání, aby byly dětem srozumitelné, aby jim přinášely radost z poznání a obohacovaly jejich pobyt v mateřské škole.

Rozdělení a názvy bloků:

1. Blok „Podzimní objevy“
2. Blok „Zimní záhady“
3. Blok „Jarní průzkumy“
4. Blok „Letní radovánky“

## 1. Blok „Podzimní objevy“

Obsah: Budeme děti seznamovat s místem a prostředím školky, vytvářet zdravé životní návyky, osvojovat si elementární poznatky při navazování vztahů k dětem i dospělým, poznávat pravidla společného soužití v MŠ. Pochopit jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů. Snažíme se, aby děti správně formulovaly otázky, aby slovně reagovaly a hodnotily své výkony. Dále se snažíme, aby děti navazovaly a udržovaly přátelství, všímaly si lidí, zvířat a dějů kolem sebe. S dětmi budeme rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky, užívat všech smyslů, rozvíjet komunikativní dovednosti, osvojovat poznatky z okolí dětí a prostředí, ve kterém žije. Vytvářet povědomí o soužití člověka s přírodou. Vytvářet pozitivní vztah k práci. Vědět, že každé povolání člověka je prospěšné.

- **Tématické části:**

1. „Seznamujeme se s naší MŠ“
2. „Nacházíme plody podzimu“
3. „Ovoce a zelenina“

- **Klíčové kompetence**

- **K učení:**

Má elementární poznatky o světě lidí.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě.

Soustřeďuje se na činnost a záměrně si pamatuje.

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

- *Komunikativní:*

Ovládá řeč, hovoří se svými kamarády a s učitelkou.

Rozumí slyšenému, formuje ve větách, slovně reaguje, neskáče do řeči.

Průběžně rozšiřuje slovní zásobu.

- *Sociální a personální:*

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním.

Rozpozná nevhodné chování.

Vnímá nespravedlnost a ubližování.

Napodobuje modely vhodného chování

Dodržuje dohodnutá a vyjasněná pravidla.

Učí se být tolerantní.

Při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích se chová obezřetně.

Je schopné respektovat druhé a přijímat kompromisy.

- *Činnostní a občanské:*

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

Váží si práce a úsilí druhých.

Zajímá se o druhé, i o to, co se kolem něj děje.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

- *Očekávané výstupy:*

Postupně se učí zvládat úkony osobní hygieny. Všimá si věcí kolem sebe. Vedeme děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem. Vnímá přírodu ve svém okolí i jinde. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich podpory.

## 2. Blok „Zimní záhady“

Obsah: Děti si osvojují poznatky o svém těle a jeho zdraví, prevenci a léčbě. U dětí rozvíjíme fantazii, posilování výtvarných a pracovních dovedností. V předvánočním čase klademe důraz

na prosociální postoje k druhému, na Vánoční obyčeje a zvyky. Čeká nás charakterizování zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme (bobování, hry na sněhu, pokusy s ledem). Dále pořádáme karneval a připomeneme si i masopustní tradice.

- **Tématické části:**

1. „Vánoční přípravy“
2. „Sněhové a ledové radovánky“
3. „Všímáme si změn“

- **Klíčové kompetence**

- ***K učení:***

Poznávání tradic ve svém okolí.

Chce porozumět věcem i jevům, které kolem sebe vidí.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury i přírody, které dítě obklopuje, a jeho rozmanitostech a proměnách.

- ***K řešení problémů:***

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty.

Má vlastní originální nápady, využívá při tom fantazii a představivost.

- ***Komunikativní:***

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, časopisy, audiovizuální technika.

- ***Sociální a personální:***

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla.

V době Vánoc se snaží své chování a jednání usměrňovat vhodným způsobem.

- **Činnostní a občanské:**

Zajímá se o to, co se kolem něj děje, o druhé, je otevřené aktuálnímu hnutí.

Ví, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

- **Očekávané výstupy:**

Pomoc s výzdobou vánočního prostředí výrobou dárků, přání. Spolupracuje s ostatními. Vnímá umělecká a kulturní podněty. Zvládá jednoduché úklidové práce. Dodržuje herní pravidla.

### 3. Blok „Jarní průzkumy“

Obsah: Budeme u dětí probouzet vztah k přírodě, jak se k ní chovat – rozvoj environmentální výchovy. Snaha získat vztah ke zvířatům a jejich mláďatům. Učíme děti rozlišovat roční období. Osvojují si svátky Velikonoční, jejich tradice a zvyky. Další tradice související s příchodem jara a svátku matek. Vytváříme pozitivní vztah dětí k rozmanitostem kultur. Osvojují si poznatky o lidském těle. Rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách.

- **Tématické části:**

1. „Jaro přichází“
2. „Velikonoční období“
3. „Poznáváme jarní přírodu“

- **Klíčové kompetence**

- **K učení:**

Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.

- *K řešení problémů:*

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli.

Zpřesňuje si početní, barevné, prostorové představy.

Vnímá elementární, logické souvislosti.

- *Komunikativní:*

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.

Má elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

- *Sociální a personální:*

Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich rozlišnostem a jedinečným.

- *Činnostní a občanské:*

Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje.

Uvědomuje si svá práva a práva druhých, a chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

- *Očekávané výstupy:*

Uplatňuje hygienické, zdvořilostní, pracovní návyky. Učí se nová slova a aktivně je používá.

Učí se nazpaměť určité texty, vystupuje na veřejnosti. Umí pojmenovat části těla, má povědomí o těle a jeho vývoji. Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí. Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno. Vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení. Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem. Respektuje jiný postoj či názor, přijímá či uzavírá kompromisy. Řeší konflikt dohodou.



#### 4. Blok „Letní radovánky“

Snaha znát některé dopravní značky a základní pravidla chování v silničním provozu. Poznáváme některé druhy exotických zvířat. Vědět, jak o zvířata pečujeme (rozdíl mezi životem zvířat v zoo a volně žijícími). Prožít radostně přípravy s rodiči – konec školního roku. Zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).

- **Tématické části:**

1. „Těšíme se na léto“
2. „Prázdninové radovánky“
3. „Připravujeme se do školy“

- **Klíčové kompetence**

- *K učení:*

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

- *K řešení problémů:*

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou a dokáže mezi nimi volit. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

- *Komunikativní:*

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. Dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.

- *Sociální a personální:*

Napodobuje modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.

- **Činnostní a občanské:**

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

K úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

- **Očekávané výstupy:**

Má povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví. O významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, atd..), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok, atd...), orientovat se v prostoru i v rovině a částečně se orientovat v čase. Umí se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hud. Pohybově či dramatickou improvizací, apod.)

## Dílčí vzdělávací cíle

- **Dítě a jeho tělo**

- uvědomění si vlastního těla

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených dovedností

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- **Dítě a jeho psychika**

- Jazyk a řeč – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

- poznávací schopnosti a myšlenkové operace

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování).

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování).

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

Vytváření základů pro práci s informacemi.

- sebepojetí, vůle – rozvoj pozitivních vztahů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Získání relativní citové samostatnosti.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

- **Dítě a ten druhý**

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- vytváření prosociálních postojů k druhému (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině)

- **Dítě a společnost**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty tohoto společenství uznávané

- **Dítě a svět**

- vyjádření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

- **EVALUAČNÍ SYSTÉM**

#### Zaměření kritéria

Školní vzdělávací program – zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky RVP PV

Třídní vzdělávací program – zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky ŠVP – zda jsou naplňovány rámcové cíle a záměry a dosahovány očekávané kompetence

Podmínky školy – zda vyhovují a jsou v souladu s požadavky na předškolní zařízení a RVP PV, zda vyhovují potřebám dětí a školy (věcné, psychosociální, personální, životospráva,..)

#### Využití evaluační techniky

Rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, dotazník, atd.

Evaluuujeme průběžně – vyhodnocování výsledků provádíme po skončení činností dne, tématické části, školního roku a podle potřeby.

- **PŘÍLOHY**

Školní řád

TVP